

Муниципальный бюджетный  
загальноосвітній  
заклад «Гурзуфська середня  
школа ім.О.С.Пушкіна»  
муниципального  
утворення міський  
округ Ялта Республіки Крим  
(МБЗЗ «Гурзуфська СШ»)

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гурзуфская  
средняя школа имени  
А.С.Пушкина»  
муниципального  
образования городской  
округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Гурзуфская СШ»)

Къырым Джумхуриети Ялта  
шеэри Муниципал бюджет  
умумий маариф муэссиси  
«Гурзуф орта мектеб  
А.С.Пушкина адындаки»  
маарифчиси Ялта шеэр округи  
(МБУММ «Гурзуф ОМ»)

---

298640, Республика Крым, г. Ялта, пгт Гурзуф, ул. Соловьева, д.30,  
тел. (3654) 36-33-22; e-mail: gurzuf6373@rambler.ru  
ОГРН 1149102176574 ИНН 9103017154 КПП 910301001 ОКПО 00809575

## Публичный отчет директора школы О.И.Проскурина за 2016-2017 учебный год

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов в 2015 – 2016 учебном году коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению трудностей обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

### **Приоритетными являлись следующие направления работы:**

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы

5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рациональной оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено

10 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одаренными детьми, анализ уровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, групповой проект «Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении педагогических задач в условиях реализации ФГОС ООО», ознакомление с содержанием программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчет по самообразованию аттестуемых учителей.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

Анализируя итоги работы педагогического коллектива МБОУ «Гурзуфская СШ» в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что коллектив работал над единой **методической темой: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования».**

Главными целями учебно-методической работы педагогов являлись:

- формирование эффективной модели управления качеством образования в условиях современной школы;
- формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), освоения ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

Для реализации поставленных целей педагогический коллектив работал над:

1. Созданием условий (организационно-управленческих, методических,

педагогических) для обновления основной образовательной программы среднего общего образования, включающей три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

2. Вовлечение учителей в инновационную деятельность по ведению ФГОС начального общего и основного общего образования.

3.

Совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиями.

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО).

5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

6.

Создание условий для развития системы работы с одаренными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

7. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8.

Реализацией принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

При организации методической работы школы использовались те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой в 2016-2017 учебном году:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов и аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям классным руководителям

Методическая работа велась по следующим основным направлениям:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно - методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Предметные МО работали по плану. Проведены все запланированные заседания. Каждое из объединений работало над своими темами, которые напрямую связаны с единой методической темой школы. Обязательным для

членов МО являлось:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме **самообразования**;
- проведение предметных декад и недель;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- Дней открытых дверей для родителей учащихся.

При проведении внеклассной работы по предметам методические объединения учителей решали следующие задачи:

- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса,

- создание комфортных условий для интеллектуального продвижения учащихся, развития их творческих способностей, формирование устойчивых навыков обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

К проведению предметных недель в школе предъявлялись следующие требования:

- разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама;
- широкий охват учащихся и их активность;
- информационно-познавательный характер мероприятий;

С целью развития познавательного интереса к предметам проводятся предметные недели. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками. В них приняли участие 87 % школьников 2 и 3 ступеней, 100 % первой ступени. В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: русского языка и литературы, естественных наук, математики и физики, истории. Следует обратить внимание на проведение предметных недель по искусству, физической культуре и ОБЖ. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, игры, КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки и мероприятия. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, продемонстрировали коммуникативные навыки, творческие способности.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде.

По итогам школьного тура были определены победители и призёры по предметам учебного цикла.

### **Победители и призёры**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года.**

### **Биология**

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Шапошников Антон	11А	1	Дегтярева Антонина Евгеньевна
2.	Айдынов Аким	11А	2	
3.	Сухарев Егор	11А	3	
4.	Бережная Ирина	11А	3	
5.	Кафанов Артем	11А	3	
6.	Тит Юлия	10А	1	
7.	Тыртышная Анастасия	10А	2	
8.	Шульгина Дарья	10А	2	
9.	Дегтярева Екатерина	10А	3	
10.	Гоцкалюк Мария	9Б	1	

11.	Антюхова Кристина	9Б	1	
12.	Вильгина Мария	9Б	2	
13.	Калашник Евгения	8Б	1	
14.	Перегонец Мария	8Б	2	
15.	Бакшеева Алена	8Б	3	

### Математика

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Качанов Денис	10А	3	Стругацкая А.Н.
2.	Ариштович Влада	9А	3	
3.	Калашник Евгения	8Б	3	Черная Л.А.
4.	Жукова Алена	7А	1	Печень К.А.
5.	Максимов Владислав	7А	1	
6.	Львова Анастасия	7А	3	
7.	Байдецкая Марина	7А	3	
8.	Ващенко Илья	7А	3	
9.	Пожидаева Валерия	7А	3	
10.	Бибишев Владимир	7Б	3	
11.	Шевченко Ирина	6А	3	
12.	Платова Алина	5А	2	Стругацкая А.Н.
13.	Пилипенко Софья	5А	3	Черная Л.А.
14.	Горохов Андрей	5Б	3	Печень К.А.
15.	Ягант Анастасия	5Б	3	
16.	Добрянская Софья	5Б	3	
17.	Захарцева Ольга	5Б	2	

### Химия

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Шапошников Антон	11А	1	Дегтярева А.Е.
2.	Бережная Ирина	11А	2	
3.	Сухарев Егор	11А	3	
4.	Гушан Марта	10А	1	
5.	Романенко Виктория	10А	2	
6.	Качанов Денис	10А	3	
7.	Тит Юлия	10А	3	
8.	Вильгина Мария	9Б	1	
9.	Ариштович Влада	9Б	2	
10.	Стародубцева Виктория	9Б	3	
11.	Перегонец Мария	8Б	1	
12.	Калашник Евгения	8Б	2	
13.	Милевская Валерия	8Б	3	

### География

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Бережная Ирина	11А	1	Вострикова Т.Т.

2.	Соколов Александр	11А	2	
3.	Шапошников Антон	11А	3	
4.	Тит Юлия	10А	1	
5.	Яценко Роман	10А	2	
6.	Романенко Виктория	10А	3	
7.	Гоцкалюк Мария	9Б	2	
8.	Калашник Евгения	8Б	2	
9.	Бакшеева Алена	8Б	3	
10.	Перегонец Мария	8Б	3	
11.	Золотуха Екатерина	8Б	3	

### Русский язык

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Соколов Александр	11А	1	Украинец Т.М.
2.	Соколова Анна	11А	2	
3.	Качанов Денис	10А	1	
4.	Тит Юлия	10А	2	Несен О.В.
5.	Гоцкалюк Мария	9Б	1	
6.	Мирошниченко Анна	9А	2	
7.	Бакшеева Алена	8Б	1	
8.	Перегонец Мария	8Б	2	
9.	Жукова Алена	7Б	1	Лебедева Е.В.
10.	Головко Анастасия	7Б	2	
11.	Бутыльская Екатерина	7В	1	Несен О.В.
12.	Пожидаева Виктория	7В	1	
13.	Львова Анастасия	7А	2	
14.	Мищук Александра	7А	2	
15.	Манухина Владислава	7А	2	
16.	Шевченко Ирина	6А	2	Ковалева Г.Н.
17.	Анисимова Екатерина	6А	1	
18.	Лавриненко Ксения	5Б	2	Украинец Т.М.
19.	Курнаева Снежана	5Б	1	
20.	Захарцева Ольга	5Б	2	
21.	Добрянская Софья	5Б	2	
22.	Леонов Станислав	5Б	1	
23.	Петухова Яна	5А	2	Лебедева Е.В.
24.	Котова Карина	5А	1	

### Литература

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Ташенко Виктория	11А	1	Украинец Т.М.
2.	Соколов Александр	11А	2	
3.	Явтушенко Игорь	10А	2	
4.	Зеленюк Александра	10А	2	
5.	Антюхова Анастасия	10А	1	
6.	Вильгина Мария	9Б	2	Несен О.В.
7.	Гоцкалюк Мария	9Б	3	

8.	Калашник Евгения	8Б	3	Лебедева Е.В.
9.	Бакшеева Алена	8Б	3	
10.	Баева Екатерина	7Б	2	
11.	Жукова Алена	7Б	1	Несен О.В.
12.	Бутыльская Екатерина	7В	1	
13.	Пожидаева Валерия	7А	2	
14.	Львова Анастасия	7А	2	
15.	Мищук Анастасия	7А	2	
16.	Манохина Владислава	7А	2	Ковалева Г.Н.
17.	Фурманов Никита	6А	2	
18.	Нещадимова Ева	6А	2	
19.	Чайкина Елизавета	6А	1	
20.	Шевченко Ирина	6А	1	Украинец Т.М.
21.	Леонов Станислав	5Б	2	
22.	Лавриненко Ксения	5Б	1	
23.	Курнаева Снежана	5Б	1	Лебедева Е.В.
24.	Платова Алина	5А	1	
25.	Котова Карина	5А	1	

### История

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Соколов Александр	11А	2	Клевцова С.А.
2.	Бережная Ирина	11А	3	
3.	Шиянова Арина	9Б	2	
4.	Гоцкалюк Мария	9Б	3	
5.	Вильгина Мария	9Б	3	
6.	Калашник Евгения	8Б	2	
7.	Кожемяка Анастасия	8Б	3	
8.	Бакшеева Алена	8Б	3	

### Обществознание

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Соколов Александр	11Б	3	Клевцова С.А.
2.	Айдынов Аким	11Б	3	
3.	Шиянова Арина	9Б	3	
4.	Калашник Евгения	8Б	2	
5.	Кравчук Анастасия	8Б	3	

### ОБЖ

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Калашник Евгения	8Б	1	Бабуря Л.Д.
2.	Коробейник Кирилл	8А	2	
3.	Бакшеева Алена	8Б	3	

### Английский язык

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Качанов Денис	10А	1	Харчук Н.В.
2.	Шульгина Дарья	10А	2	
3.	Соколов Александр	11А	2	Щукина Н.С.
4.	Бережная Ирина	11А	3	
5.	Милевская Валерия	8Б	1	
6.	Яценкова Мария	8Б	2	
7.	Бакшеева Алена	8Б	3	

### МХК

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Бережная Ирина	11А	2	Клевцова С.А.
2.	Соколов Александр	11А	3	
3.	Явтушенко Игорь	10А	3	Скорик Ю.Н.
4.	Тит Юлия	10А	2	

### Физика

№ п/п	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Класс	Место	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.	Шапошников Антон	11А	1	Черный В.А.
2.	Гушан Марта	10А	1	
3.	ШияноваАрина	9Б	1	
4.	Калашник Евгения	8Б	1	
5.	Антюхова Кристина	9Б	2	
6.	Гоцкалюк Мария	9Б	2	
7.	Яценкова Мария	8Б	2	

**15 Победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами Муниципального этапа олимпиады 2016-2017 учебного года.**

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Гоцкалюк Мария	9 - Б	Литература	призер	Несен О.В.
2.	Качанов Денис	10 – А	Английский язык	призер	Харчук Н.В.
3.	Бакшеева Алена	8 – Б	История	призер	Клевцова С.А.
4.	Калашник Евгения	8 – Б	История	призер	Клевцова С.А.
5.	Гоцкалюк Мария	9 – Б	История	призер	Клевцова С.А.
6.	Бакшеева Алена	8 – Б	Обществознание	призер	Клевцова С.А.
7.	Калашник Евгения	8 – Б	Математика	победитель	Черная Л.А.
8.	Перегонец Мария	8 – Б	Математика	призер	Черная Л.А.
9.	Ягант Анастасия	5 – Б	Математика	призер	Печень К.А.
10.	Калашник Евгения	8 – Б	География	призер	Вострикова Т.Т.



11.	Шапошников Антон	11 – А	Биология	призер	Дегтярева А.Е.
12.	Перегонец Мария	8 – Б	Химия	призер	Дегтярева А.Е.
13.	Несен Иван	7 – А	Физическая культура	победитель	Татаренко О.И.
14.	Ващилина Дарья	4 – А	Русский язык	призер	Карпенко С.И.
15.	Рыфф Андрей	4 – А	Окружающий мир	призер	Карпенко С.И.

Ученицы 8-Б класса Перегонец Мария и Калашник Евгения представляли городской округ Ялта на Региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по математике.

Перегонец Мария стала призером этого этапа (учитель Черная Л.А.).

Хотя индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование является личным делом каждого учителя, эта форма методической работы организовывалась, направлялась и контролировалась. Вначале учебного года каждый учитель определил тему самообразования, согласовал её с завучем. Нарботанный материал по выбранной теме учителя Ковалева Г.Н, Марый В.В., Проскурин О.И., Щукина Н.С.представили в форме творческого отчета, либо в виде реферата и выступили на заседании методического объединения. Отчеты по самообразованию сопровождалась наглядной демонстрацией продуктов труда учителя /доклад, реферат, разработки уроков, дидактический материал/ и продуктов учащихся /выставки лучших тетрадей, сочинений, рисунков, поделок и т.д. Участники методических объединений при этом дали экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовали на защиту. Наряду с вышеперечисленными формами методической работы, практиковалась такая форма, как создание временных инициативных /проблемных или творческих/ групп. Эта форма удобна при решении «узкой» проблемы, касающейся отдельной группы учителей, работающих в апробации инновационных методик и технологий. Данная педагогическая деятельность показала стремление работать по новому, стараясь преобразовать педагогический процесс. Так в нашей школе продолжают использоваться и совершенствоваться следующие инновационные направления:

**-информационно-коммуникативные** (Проскурин О.И. ,Харчук Н.В. , учителя английского языка; Черный В.А., учитель физики; ЧиглейМ.И., педагог-психолог; Черная Л.А, учитель математики; Дегтярева А.Е., учитель биологии);

**-разно-уровневое обучение** (Украинец Т.М., учителя русского языка; Дегтярева А.Е., учитель химии; Черный В.А, учитель физики; Вострикова Т.Т., учитель географии; Черная Л.А., учитель математики);

**-проблемно-модульное обучение** (Черный В.А. ,учитель физики; Черная Л.А., учитель математики; Несен О.В., учитель русского языка и литературы);

**-развивающее обучение** (Марый В.В., Явтушенко Г.В.,Плотникова Т.А., Остапец С.Ф., учителя начальных классов);

**-здоровье сберегающие технологии** (Вострикова Т.Т., учитель географии, Дегтярева А.Е., учитель химии, Карпенко С.И., Остапец С.Ф., Карпенко С.И., учителя начальных классов; Бабура Л.Д., учитель ОБЖ);

**-исследовательские методы** (Дегтярева А.Е., учитель биологии; Лебедева Е.В., учитель русского языка; Марый В.В., учитель начальных классов)

**-обучение в сотрудничестве** (Ковалева Г.Н., Несен О.В., учителя русского языка);

**-технологии игровых методов** (БурдейкоЮ.Т. ,учитель начальных классов, Стругацкая А.Н., учитель математики;Щукина Н.С., учитель английского языка);

**-лекционно – семинарско-зачетная система** (Клевцова С.А., учитель истории, Черный В.А.,учитель физики, Черная Л.А., учитель математики)

**-метод кейс** (Лебедева Е.В.,НесенО.В., учителя русского языка).

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. Время не стоит на месте и учитель должен знать новые веяния в педагогике, разбираться в новых технологиях обучения, повышать теоретический уровень. Не реже одного раза в пять лет все педагогические работники Гурзуфской СШ проходят курсовую переподготовку на курсах повышения квалификации педагогических работников при Крымском республиканском институте последипломного педагогического образования учителей. В течение текущего учебного года курсовую переподготовку прошли: Шульженко А.А., Марый В.В., Засядкина А.В. (учителя начальной школы), Харчук Н.В. (учитель английского языка), Печень К.А. (учитель математики), Ковалева Г.Н. (учитель русского языка), Коштарев Н.В. (учитель ИЗО), Проскурин О.И. (директор школы), Клевцова С.А. (заместитель директора по УВР), Скорик Ю.Н. (учитель истории). В школе создана электронная база данных педагогических кадров, в которую, наряду с другими данными, вошли сведения о прохождении курсов повышения квалификации, в том числе и перспективный план прохождения курсов.

Наряду с организационными формами методической работы применялись следующие дидактические формы:

- теоретические семинары
- методические оперативки
- тематические педсоветы
- наставничество
- методические выставки
- индивидуальные консультации.

Для своевременного информирования о предстоящей работе, ознакомления с новейшими достижениями ППО, определения дальнейшей работы по внедрению в практику того или иного «новшества» проводились методические оперативки для руководителей предметных МО, для временных инициативных групп учителей, для учителей определённого МО.

*Педагогический совет – важнейшая форма самоуправления школы. Обеспечивая право на участие в нем всех педагогических работников, педагогический совет определяет ведущие направления деятельности школы.*

Коллективной выработке управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива были посвящены педагогические советы:

- «Комплексная модернизация системы образования школы, достижения, перспективы, проблемы, приоритеты».

- «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС». «Итоги проведения промежуточной аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году».

- «Проектирование технологической карты урока».

- «О допуске выпускников 9, 11 классов к проведению ГИА»:

1. Об окончании и результативности освоения учащимися 11 классов образовательных программ среднего (полного) общего образования.

2. Об окончании и результативности освоения учащимися 9 классов образовательных программ основного общего образования.

3. О награждении учащихся 9-х, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

«О переводе учащихся в следующий класс».

- «Об итогах ГИА и выдаче аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании».

«Рассмотрение публичного доклада директора школы за 2016-2017 учебный год».

- «Актуальные вопросы системы образования в условиях новых ФГОС»: итоги работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год; о ходе реализации задач годового

плана и перспективы работы на 2015-2016 учебный год; задачи педагогического коллектива школы в условиях вступления в действие ФЗ «Об образовании в РФ» ФЗ-273».

В сборе информации для их проведения помогали временные проблемные группы учителей, служба школьного психолога, руководители МО.

Совершенствование методической работы учителей основывается на информации, полученной в результате *внутришкольного контроля*.

Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса школьным требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы - главная цель внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году. Для ее реализации решались следующие задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педагогического коллектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – учащийся, руководитель - учитель;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия;

- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

По итогам 2016-2017 учебного года стандартом образования овладело 99,1% обучающихся. Высокий уровень учебных достижений показали 7% обучающихся, достаточный - 37%, средний 55%. Качество знаний составило 44%, что на 4% выше показателя прошлого учебного года. Показатели обучающихся начальной школы выглядят следующим образом:

- качество знаний учащихся понизилось на 7% (составило 47%).

По предметам сравнительная таблица итогов 2015-2016 и 2016-2017 учебного года выглядит следующим образом:

предмет	2016-2017 у.г.	2015-2016 у.г.
	% качества	% качества
Русский язык	56%	61%
Литературное чтение	79%	88%
Математика	64%	70%
Окружающий мир	70%	85%
Физическая культура	100%	100%
Искусство (ИЗО)	99%	100%
Технология	98%	100%
Искусство (Музыка)	99%	100%
Английский язык	66%	75%

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся начальной школы показал, что неизменилось качество знаний учащихся по физической культуре. Понизился уровень учебных достижений обучающихся по всем предметам на 1-9%. По окружающему миру качество знаний обучающихся снизилось наиболее ощутимо (понизилось на 15%). Самые высокие результаты (67%) показали обучающиеся 3-А класса.

Учащиеся 5-11 классов показали следующие результаты:

Предмет	2016/2017 учебный год	2015/2016 учебный год
	% качества	% качества
Русский язык	66%	59%
Литература	75%	75%
Математика(алгебра)	57%	54%
Геометрия	49%	50%
Физика	49%	46%
Биология	78%	79%
Информатика	62%	62%
Химия	62%	63%
География	57%	58%
История	79%	74%
Обществознание	86%	85%
ИЗО	96%	93%
ОБЖ	96%	98%
Английский язык	75%	64%
Технология	78%	87%
Физическая культура	97%	93%

Предметный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в 5-11 классах качество знаний обучающихся повысилось по многим предметам. Значительный рост произошел по английскому языку (11%), русскому языку (7%), истории (5%). Качество знаний осталось на прежнем уровне по литературе. Понижилось качество знаний по геометрии (1%), по биологии (1%), химии (1%), географии (1%), технологии (9%). Самые высокие результаты по русскому языку (96%) и литературе (100%) показали обучающиеся 8-Б класса (учитель Лебедева Е.В.); по математике (83%) - 5-А класса (учитель Черная Л.А.), по геометрии (77%) - обучающиеся 8-Б класса (учитель Черная Л.А.), по физике (82%) - обучающиеся 11-А класса (учитель Черный В.А.), по биологии (100%) - обучающиеся 8-Б класса (учитель Дегтярева А.Е.), по химии (96%) - обучающиеся 8-Б класса (учитель Дегтярева А.Е.), по географии (85%) - обучающиеся 8-Б класса (учитель Вострикова Т.Т.), по истории и обществознанию (100%) - обучающиеся 10-А класса (учитель Скорик Ю.Н.), по английскому языку (84%) - обучающиеся 8-Б класса (учитель Щукина Н.С.).

Успешно завершили год обучающиеся, которые по состоянию здоровья обучались по индивидуальным учебным планам. Один из них – Шеремета К. закончил год с похвальным листом.

Под особым контролем находились вопросы осуществления «Всеобуча»

Велся ежедневно учет посещения занятий учащимися школы. Результаты отображены в журнале оперативного контроля.

. Анализ результатов деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что запланированная на учебный год работа выполнена почти в полном объеме, а также проведено несколько мероприятий по психологическому тестированию, развитию, просвещению детей и психологическому просвещению родителей, незапланированных ранее.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению проводилось поэтапное исследование учащихся 1-х классов, которое включило в себя: I этап – наблюдение за детьми во время учебной и игровой деятельности, проведение методики определения готовности к обучению Керна-Йерасика, проективные методики.

II этап – мониторинг универсальных учебных действий: методика «Школа зверей», «Беседа о школе», «Лесенка», «Выявление характера атрибуции успех-неуспех», «Выкладывание узора из кубиков», методики из диагностического альбома Н.Я.Семаго, «Рукавички», «Дорога к дому», «Выявление уровня нравственно-этической ориентации» (в начале и конце учебного года). Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе позволила выявить уровень индивидуального развития и уровень тревожности, на основании чего были даны рекомендации учителям и родителям. Так в первых классах проявили достаточный уровень адаптации 91% учащихся. У семерых были выявлены проблемы адаптации:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий, появление новой социальной общности-класс, школа;
- проявление гиперактивности у детей;
- задержка психологического развития;
- низкая мотивация учебной деятельности.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися имеющими трудности в адаптационный период. Общий уровень готовности к обучению в 1-х классах- выше среднего, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение действовать по инструкции, сформированность самостоятельности школьника, проявление самоорганизации и саморегуляции.

Проведен мониторинг УУД во 2-4 классах. В пакет методик были дополнительно включены методики «Исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбурга), «Определения самооценки (Т.В.Дембо), «Хороший ученик», «Кто Я?», «Рисование по точкам», методика Замбацявичене. Исследования в 3-4-х классах показали, что около 90% учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности УУД. Были выявлены следующие проблемы у учащихся с низким уровнем:

- к школе безразличен, преобладает плохое настроение;
- слабо ориентирован на процесс обучения, склонен выполнять облегченные задания;
- включаясь в работу, быстро отвлекается;
- агрессивное поведение;
- проблемы с анализом и выделением закономерностей.

С учащимися имеющими низкий уровень и уровень ниже среднего проведены развивающие занятия. С педагогами и родителями проведены соответствующие беседы и даны рекомендации.

С учащимися 5-х классов также проводилась диагностика уровня адаптации, где изучался уровень тревожности, причины повышенной тревожности, отношение к школе и учителям. Также проводилась социометрическое исследование коллектива.

Результаты диагностической работы были озвучены на малом педсовете, даны рекомендации учителям по работе с тревожными детьми. С учащимися, имеющими высокий уровень школьной тревожности, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на снижение уровня тревожности. Результаты повторной диагностики показали эффективность коррекционной работы. Уровень школьной тревожности снизился на 25%, а личностной на 15%.

Также проводилась диагностика школьной тревожности учащихся 6-7-х классов. Рассматривался уровень школьной и личностной тревожности, причины повышенной тревожности, отношение к школе и учителям. Классные руководители и родители (по запросам) ознакомлены с результатами диагностики, даны практические рекомендации. С учащимися 6,7,8,9-х классов проведены занятия-тренинги на темы: «Мир общения», «Культура общения», «Сплоченность и доверие», «Взаимодействие в коллективе», «Коммуникативные компетенции», «Личностное развитие», профориентационная игра «Континенты», «Я выбираю профессию».

Проведение психодиагностической работы в десятых классах позволило изучить степень благополучия психологического климата в классном коллективе, его влияние на учебную деятельность. Проведены профориентационные исследования, беседы и консультации с учащимися 9-11 класса.

С учащимися 9 и 11-х классов проводились беседы о психологической готовности к ЕГЭ, выявляли уровень тревожности учащихся, уровень самооценки, мотивацию учения. Психологическое сопровождение и подготовка учащихся к ЕГЭ осуществлялась в виде тренингов, советов, рекомендаций. Родителям выпускников также даны советы и рекомендации как подготовить детей к экзаменам. С учащимися проводился комплекс диагностических методик по профориентации, самоопределению, тренинги и индивидуальные консультации по выбору профессии и получению дальнейшего образования.

С детьми «группы риска» и с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле проводилась диагностическая и психопрофилактическая работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались занятия с применением различных методик. Организованы профилактические встречи, беседы работников полиции по делам несовершеннолетних с детьми из «группы риска». Делая акцент на учащихся «Группы риска» занятия проводились в индивидуальной и групповой форме. Считаю, что некоторым учащимся, которые не хотят выносить свои личные и семейные проблемы в группу больше подходят индивидуальные занятия. С учащимися 9-10 классов проведена просветительская работа на темы: «Вредные привычки. Курение», «Вы рискуете своими легкими», «Осторожно-наркотик!».

По заявкам педагогов проводилось индивидуальное обследование детей, имеющих проблемы в обучении или в поведении. Были даны рекомендации по решению отдельных психологических проблем. В рамках психологического консультирования было 53 обращения от родителей, 49 от педагогов, для беседы и за консультацией обращалось 361 учащийся.

Проводились консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретения ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

Были проведены психолого-педагогический семинар на темы:

«Адаптация первоклассников. Причины школьных трудностей»

На следующий учебный год переносится запланированный на этот год, но непроведенный семинар на тему: «Взаимодействие с агрессивными детьми».

Проводилась просветительская работа с родителями. Выступления на родительских собраниях на темы: «Психологические условия адаптации ребенка к школе».

«Особенности адаптационного периода в 5 классе»; «Психологические особенности подросткового возраста»; «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»; «Воспитание самостоятельности»; «Осторожно! Агрессивные социальные сети, суицидальные сайты».

Делая выводы из проделанной работы за этот учебный год, хотелось бы поставить задачи на предстоящий 2017-2018г:

- разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, проявлением гиперактивности.
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом, полицией;
- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;
- усовершенствовать коррекционно-развивающее направление.

Большую помощь в работе методического совета оказывала библиотекарь школы Карнеева А.С.

Формирование инновационной культуры учителя – основная составляющая его профессиональной деятельности.

Долгосрочные задачи библиотеки.

1. Дальнейшее развитие многолетнего тематического проекта «Пушкинские тетради». (Школа носит имя Александра Сергеевича Пушкина): Подготовка к публикации внутришкольной хрестоматии «Стань, ряд планет, в счастливый знак. Пушкинская плеяда».
2. Крымская школьная энциклопедия (КЭ). Практическое накопление материалов (разделы: Крымская Луна, Морская цивилизация, «белые пятна» крымских гор). Идея отдельной самостоятельной летописи Гурзуфа найдёт продолжение в новом проекте «История Гурзуфской школы».

### **Массовые мероприятия.**

1. Подготовлены и проведены ХХУ Пушкинские чтения (по отдельному плану). Темы – «Я – Африка: Родословная, предки и потомки», «Поступим в Лицей». Формат работы - аналитический обзор изданий пушкинской коллекции. Осуществляется из года в год с 1993 года несколькими поколениями учеников. Главная цель – освоение фонда пушкинской коллекции детьми и взрослыми, составление Пушкинской тетради. В этом учебном году опробована новая форма чтений – материал предложен аудитории на опережение. В 4 классе (4-Б, октябрь), а позднее – в 1 классе (1-А, апрель) в основу урока положен текст для пятиклассников.

2. Уроки (библиографический обзор, игра, беседа)

Проведены библиотечные уроки (по отдельному плану). Темы:

1. Что это за комната с книжками от пола до потолка? Встреча с первоклассниками.
2. Письмо отправила Книжка. По теме учебника «Литературное чтение». Знакомство с каталогом в библиотеке. Второй класс.
3. Переплётная мастерская. В читальном зале – индивидуально.
4. Январь, полный волшебства – Толкин и Кэрролл. 2 и 5 класс.
5. Неистовая планета. Что думает о нас Земля? Урок-размышление. Третий класс.
6. Янки в Кентукки. Путешествия во времени. Историческая фантастика. Седьмой класс.

Уроки, проведённые ученицами седьмого класса, для первоклассников:

1. Зимняя сказка
2. Чтение с подсказками.

### **Работа с родителями**

Постоянные рубрики.

1. Ваш одарённый ребёнок.

Сотрудничество с родителями, ищущими общий язык со своими детьми. Формат работы: а) подбор книг; б) тематические списки литературы; в) доступ к формуляру ученика (только с согласия ребёнка). В течение года.

2. Помогаю выполнить домашнее задание... Подбор необходимой литературы родителям, помогающим детям в освоении школьной программы. В течение года.

### **Выставки и постоянные экспозиции (выборочно).**

1. Сто семьдесят пять «здравствуйте». Крым: Процветание в единстве Обновление постоянной экспозиции «Крым»

2. 2016- год кино. Экранизация - на перекрёстке искусств.
3. 2017 –год экологии.2011-2020гг. - Десятилетие биоразнообразия ООН. 2010 – 2020 гг. - Десятилетие ООН, посвящённое борьбе с опустыниванием.
4. День славянской письменности. Книжная выставка изданий «Слова о полку Игореве», «Повести о Петре и Февронии», хрестоматий по древнерусской литературе, иллюстративного материала.
5. Как отыскать нужную книжку на полке? Тематические книжные выставки, дающие представление о библиографической классификации фонда. Экскурсия, которую проводит ученик для одноклассников

### **Краеведение**

Крымская школьная энциклопедия (КЭ). Многолетний проект электронной энциклопедии: Накопление материала для электронной хрестоматии. В теч. года Темы (избранные):

1. Школа краеведа. Язык земли. Крымские топонимы. Древние имена и названия.
2. Странное море. Легенда о древнем кладе в Чёрном море.
3. Луна в Крыму своя собственная. История крымских обсерваторий.
4. Фронтальная летопись. «Война есть сумасшествие» (Л.Н.Толстой, в Крыму) и мн. др.

### **Индивидуальная работа.**

**I. Образование** – то, что остаётся после того, когда забывается все, чему учили./А. Эйнштейн/. Гордимся умными выпускниками. **Обучение культуре информационного поиска.**

1. Нарботка навыков поиска информации при подготовке к олимпиадам и экзаменам. Индивидуальная работа, отмечаемая в формуляре. В теч.года
2. В Интернете всего три беды: дураки, вирусы и спам. Отбор информации в Интернет-ресурсах. Библиотекарь просит совета у читателей и предлагает свои варианты.
3. Как сформулировать информационный запрос. В теч. года.

### **II. Трудовое воспитание. Поиск профессии.**

Человек человеку – компьютер? Систематика профессий. Выставка книг. Беседа.

### **III. Азбука здоровья и спорта.**

1. Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье. /Генрих Гейне/. Выставка книг с закладками-цитатами читателей.
2. Мало попасть в ворота, надо ещё промахнуться мимо вратаря. /Константин Мелихан/. Книги о спорте по рекомендации тренера.
3. Пять полезных привычек. Составим Азбуку Здоровья вместе. Многолетний проект.

### **Выборочно: Работа с мировым календарём знаменательных дат.**

Сентябрь 2016, январь 2017. «Я – мнемон. Моя летопись от сотворения мира. Календарь знаменательных дат - ключ к событиям всемирной истории и явлениям всемирной художественной культуры». Книжная выставка-знакомство. Все юбилеи 2016-2017 гг. В теч. года. Международные десятилетия ЮНЕСКО:

Пример: 2014 - 2024гг. - Десятилетие устойчивой энергетики для всех (по отдельному плану). Доступ к документам ООН и ЮНЕСКО. Выставка материалов и разработок уроков ООН.

Война, музы и люди: Три страницы сентября 2016 года.

Октябрь 2016: поступаем в Лицей, составляем родословную своей талантливой семьи, исследуем полюс вместе с Нансеном, сражаемся с драконом вместе с Е. Л. Шварцем  
В ноябре 2016 года читаем вместе с Пушкиным книгу Крашенинникова о Камчатке, рисуем вместе с Е.И.Чарушиным, играем в шахматы вместе с Михаилом Талем.



Два главных героя ноября – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский  
Декабрь 2016 года – мы побывали у мыса Синоп в день победы Нахимова, поговорили с Уолтом Диснеем, обошли вокруг света вместе с Фёдором Конюховым.  
/.../ Март 2017 «Месяц кошек и писателей». Всемирные дни Земли и Воды.  
Апрель 2017. Месяц детской книги. День космических открытых дверей. Загадочная история Черубины Габриак. /.../

### **Повышение квалификации.**

Работа библиотекаря отмечена дипломом методического журнала «Библиотека в школе» за лучшую публикацию в номинации «Профессиональный материал» (статья «Парад планет: Школьные Пушкинские чтения», «БШ» № 07-08, 09-10/2016).

### **В ы в о д ы:**

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Коллектив школы работал над реализацией задач, поставленных в этом учебном году:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, городскими семинарами.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Проводимая работа позволяет изучить личностные качества педагога, выявлять затруднения и недостатки в его деятельности, элементы передового опыта.

Имея определенные положительные результаты работы, необходимо всем участникам образовательного процесса направить все усилия на развитие креативного образовательного пространства школы. В связи с этим коллективу в 2017 – 2018 учебном году предстоит решить новые задачи: управления **качеством** образования, информатизации образовательного пространства, психолого-педагогического сопровождения творческого развития обучающихся, формирования креативной компетентности педагога, в соответствии с которыми разрабатываются новые планы, проекты, направленные на внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовку к апробации ФГОС СОО.