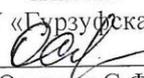


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
МБОУ «Гурзуфская СШ»

Остапец С.Ф.
Протокол № 4
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Гурзуфская СШ»


Мачулина Л.А.
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гурзуфская СШ»


Проскурин А.С.
Приказ № 215
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 – А КЛАСС

Базовый уровень

Составитель: Мингазов Алексей Николаевич,

учитель начальных классов

Гурзуф 2022 г.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

1. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru>).

1.7. Примерные рабочие программы начального общего образования (по всем предметам обязательной части учебного плана) https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/74626876/>.

2. Региональный уровень:

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

2.5. Учебный план МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 225/1 от 31.08.2022 г.

2.6. Положение о рабочей программе МБОУ Гурзуфская СШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе. Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение».

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 225/1 от 31.08.2022 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- владение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.).

Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума,

сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митяева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

В соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гурзуфская СШ» использовать в ходе проведения уроков следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 23.08.2021г №Р-196

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350-летие со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константин Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного Герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конструктивных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма

1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День Молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название модуля (главы)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Обучение грамоте		
Раздел 1. Развитие речи	4	
Раздел 2. Слов и предложение	4	
Раздел 3. Графика. Чтение	68	
Систематический курс		
Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	12	
Произведения о детях и для детей	11	
Произведения о родной природе	6	
Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	4	
Произведения о братьях наших меньших	8	
Произведения о маме	3	
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	
Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	
Итого по разделу	49	
Резервное время	12	
ИТОГО:	132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (раздела)	Кол- во часо в	Дата проведения урока		ЭОР
			По плану	По факту	
Раздел 1. Развитие речи					
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	01.09		http://school-collection.edu.ru/
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	02.09		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3.	Слово и предложение. Составление небольших рассказов.	1	05.09.		http://internet.chgk.info/
4.	Слово и предложение. Составление небольших рассказов.	1	07.09		http://www.realmusic.ru/
Раздел 2. Слово и предложение					
5.	Речь устная и письменная. Слово и предложение	1	08.09.		http://www.jokeclub.ru/
6.	Слово и предложение	1	09.09		http://e-skazki.narod.ru/index.html
7.	Слог-слияние. Ударение. Ударный слог	1	12.09.		http://barsuk.lenin.ru -
8.	Повторение. Слово и предложение. Внеклассное чтение. Стихи об осени.	1	14.09.		http://murzilka.km.ru
Раздел 3. Чтение. Графика.					
9.	Гласный звук [а], буквы А, а.		15.09.		http://www.posnayko.com/index.htm -
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.		16.09		http://www.cofe.ru/read-ka/
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.		19.09.		http://school-collection.edu.ru/
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.		21.09		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.		22.09		http://internet.chgk.info/
14.	Гласный звук [и], буквы И, и.		23.09		http://barsuk.lenin.ru -
15.	Гласный звук [ы], буква ы.		26.09		http://murzilka.km.ru
16.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	28.09		http://www.posnayko.com/i

					ndex.htm -
17.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	29.09		http://www.cofe.ru/read-ka/ - "
18.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	30.09		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
19.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	03.10		http://school-collection.edu.ru/
20.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	05.10		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
21.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	06.10		http://internet.chgk.info/
22.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	07.10		http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
23.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	10.10		http://www.realmusic.ru/
24.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	11.10		http://www.jokeclub.ru/
25.	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т.	1	12.10		http://www.mccme.ru/~dim/erunda/naoborot/index.htm
26.	Согласные звуки [т], [т], буквы Т, т.	1	13.10		http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
27.	Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л.	1	14.10		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
28.	Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л.	1	17.10		http://www.nikitinsky.com.ua -
29.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	19.10		http://e-skazki.narod.ru/index.html
30.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	20.10		http://www.kinder.ru
31.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	21.10		http://barsuk.lenin.ru
32.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	24.10		http://www.biblioguide.ru/
33.	Гласные буквы Е, е.	1	26.10		http://www.kostyor.ru/archives.html
34.	Гласные буквы Е, е.	1	27.10		http://murzilka.km.ru
35.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	28.10		http://vkids.km.ru
36.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	07.11		http://www.posnayko.com/i

	п.				ndex.htm
37.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	09.11		http://www.cofe.ru/read-ka/
38.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	10.11		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
39.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	11.11		http://school-collection.edu.ru/
40.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	14.11		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
41.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	16.11		http://internet.chgk.info/
42.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	17.11		http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
43.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		18.11		http://www.realmusic.ru/
44.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	21.11		http://www.jokeclub.ru/
45.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	23.11		http://www.posnayko.com/index.htm -
46.	Гласные буквы Я, я.	1	24.11		http://www.cofe.ru/read-ka/_ "
47.	Гласные буквы Я, я.	1	25.11		http://school-collection.edu.ru/
48.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	28.11		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
49.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	30.11		http://internet.chgk.info/
50.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	01.12		http://barsuk.lenin.ru -
51.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	02.12		http://murzilka.km.ru
52.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	05.12		http://www.posnayko.com/index.htm -
53.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	07.12		http://www.cofe.ru/read-ka/

54.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	08.12		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
55.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	09.12		http://school-collection.edu.ru/
56.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	12.12		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
57.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	14.12		http://internet.chgk.info/
58.	Гласные буквы Ё, ё.	1	15.12		http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
59.	Гласные буквы Ё, ё.		16.12		http://www.realmusic.ru/
60.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	19.12		http://www.jokeclub.ru/
61.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	21.12		http://www.mccme.ru/~dim_a/erunda/naoborot/index.htm
62.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	22.12		http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
63.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	23.12		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
64.	Гласные буквы Ю, ю.	1	26.12		http://www.nikitinsky.com.ua -
65.	Гласные буквы Ю, ю.	1	28.12		http://e-skazki.narod.ru/index.html
66.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	29.12		http://www.kinder.ru
67.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	30.12		http://barsuk.lenin.ru
68.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	09.01		http://www.biblioguide.ru/
69.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	11.01		http://www.kostyor.ru/archives.html
70.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	12.01		http://murzilka.km.ru
71.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	13.01		http://vkids.km.ru
72.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	16.01		http://www.posnayko.com/index.htm
73.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	18.01		http://www.cofe.ru/read-ka/
74.	Мягкий и твёрдый разделительные	1	19.01		https://www.uchportal.ru/lo

	знаки.				ad/47-2-2
75.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	20.01		http://school-collection.edu.ru/
76.	Русский алфавит.	1	23.01		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
77.	Русский алфавит.	1	25.01		http://internet.chgk.info/
Раздел 4. Систематический курс					
78.	Произведение С. Маршака Как хорошо уметь читать.	1	26.01		http://www.realmusic.ru/
79.	В. Берестов «Читалочка».	1	27.01		http://www.jokeclub.ru/
80.	Е. Чарушина « Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	30.01		http://www.posnayko.com/index.htm -
81.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество.	1	01.02		http://www.cofe.ru/read-ka
82.	В. Крупин. Первоучители словенские.	1	02.02		http://school-collection.edu.ru/
83.	В. Крупин. Первый букварь	1	03.02		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
84.	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1	04.02		http://internet.chgk.info/
85.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».	1	06.02		http://barsuk.lenin.ru -
86.	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1	08.02		http://murzilka.km.ru
87.	К.И. Чуковский «Телефон».	1	09.02		http://www.posnayko.com/index.htm -
88.	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	10.02		http://www.cofe.ru/read-ka/ - "
89.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	13.02		https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
90.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	15.02		http://school-collection.edu.ru/
91.	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	16.02		http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
92.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	17.02		http://www.mccme.ru/~dim/erunda/naoborot/index.htm
93.	Весёлые стихи Б. Заходера, В.	1	27.02		http://www.sf.mksat.net/vk/

	Берестова. «Песенка-азбука».				krapivin_index.htm -
94.	Проект «Живая Азбука».	1	01.03		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
95.	Обобщение по разделу. Проект «Живая Азбука».	1	02.03		http://www.nikitinsky.com.ua
96.	Прощание с Азбукой.	1	03.03		http://e-skazki.narod.ru/index.html
97.	Вводный урок. Стихотворения В. Данько ,С. Чёрного, Г. Сапгира.	1	06.03		http://www.kinder.ru
98.	Стихотворения М. Бородицкой, И Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршака.	1	09.03		http://barsuk.lenin.ru
99.	Литературные сказки Токмаковой, Кривина.	1	10.03		http://www.biblioguide.ru/
100.	Русская народная сказка "Курочка Ряба"	1	13.03		http://www.kostyor.ru/archives.html
101.	Сказка "Теремок" ,Сказка "Рукавичка"	1	15.03		http://murzilka.km.ru
102.	Обобщение по разделу. А.С. Пушкин. Сказки Викторина по сказкам. Внеклассное чтение.	1	16.03		http://vkids.km.ru
103.	Песенки. Русские народные песни. Английские народные песни.	1	17.03		http://www.posnayko.com/index.htm
104.	Потешки. Герои потешки.	1	27.03		http://www.cofe.ru/read-ka/
105.	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	29.03		http://kvint.vbg.ru/index1.html
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	30.03		http://www.mccme.ru/~dim/erunda/naoborot/index.htm
107.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	31.03		http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
108.	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	1	03.04		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
109.	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.	1	05.04		http://www.nikitinsky.com.ua -
110.	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Сказки, загадки, небылицы.	1	06.04		http://e-skazki.narod.ru/index.html
111.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	07.04		http://www.kinder.ru

112.	Литературная загадка. Проект «Составляем сборник загадок».	1	10.04		http://barsuk.lenin.ru
113.	Стихотворения И. Токмаковой,, Е. Трутневой.	1	12.04		http://www.biblioguide.ru/
114.	Обобщение по разделу.	1	13.04		http://www.kostyor.ru/archives.html
115.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	14.04		http://murzilka.km.ru
116.	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	19.04		http://vkids.km.ru
117.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	20.04		http://www.posnayko.com/index.htm
118.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова	1	24.04		http://www.cofe.ru/read-ka/
119.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова	1	26.04		http://kvint.vbg.ru/index1.html
120.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	27.04		http://www.mccme.ru/~dim/erunda/naoborot/index.htm
121.	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы К. Чуковского.	1	28.04		http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -
122.	Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М. Пляцковского.	1	03.05		http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
123.	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	04.05		http://www.nikitinsky.com.ua -
124.	Итоговая комплексная работа	1	05.05		http://e-skazki.narod.ru/index.html
125.	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова. Р. Сефа, В. Берестова. Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	10.05		http://www.kinder.ru
126.	Проверка техники чтения вслух И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	11.05		http://barsuk.lenin.ru
127.	Проверка техники чтения вслух. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи С.	1	12.05		http://www.biblioguide.ru/

	Михалкова.				
128.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	15.05		http://www.kostyor.ru/archives.html
129.	Рассказы В. Осеевой.	1	17.05		http://murzilka.km.ru
130.	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1	18.05		http://vkids.km.ru
131.	Сказки-не сказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	19.05		http://www.posnayko.com/index.htm
132.	Повторение изученного в 1 классе.	1	22.05		http://www.cofe.ru/read-ka/
133.	Итоговый урок. Список литературы на лето.	1	24.05		http://kvint.vbg.ru/index1.html
Общее количество часов по программе		132			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023