

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов  
МБОУ «Гурзуфская СШ»

  
Остапец С.Ф.  
Протокол № 4  
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Гурзуфская СШ»

  
Мачулина Л.А.  
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Гурзуфская СШ»

  
Проскурина С.И.  
Приказ № 228/1  
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-Б КЛАСС  
Базовый уровень

Составитель: Кириенко Яна Владимировна,  
учитель начальных классов.

Гурзуф 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### **1. Федеральный уровень:**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru>).

1.7. Примерные рабочие программы начального общего образования (по всем предметам обязательной части учебного плана) [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/74626876/>.

### **2. Региональный уровень:**

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

3.1. Учебный план МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 225/1 от 31.08.2022 г.

3.2. Положение о рабочей программе МБОУ Гурзуфская СШ»

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год (5 часов в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год, утвержденному приказом № 225/1 от 31.08.2022 г.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; П развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

##### ***духовно-нравственного воспитания***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
– неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); – различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; — понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### *Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год*

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350-летие со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

|             |                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября  | День знаний                                                                                        |
| 3 сентября  | День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом                       |
| 7 сентября  | 210 лет со дня Бородинского сражения                                                               |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности                                                     |
| 17 сентября | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константин Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования                                                             |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки                                      |
| 5 октября   | День учителя                                                                                       |
| 16 октября  | День отца в России                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 октября | Международный день школьных библиотек                                                                                                                                                |
| 4 ноября   | День народного единства                                                                                                                                                              |
| 8 ноября   | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                                                                 |
| 20 ноября  | День начала Нюрнбергского процесса                                                                                                                                                   |
| 27 ноября  | День матери в России                                                                                                                                                                 |
| 30 ноября  | День Государственного Герб Российской Федерации                                                                                                                                      |
| 3 декабря  | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов                                                                                                                            |
| 5 декабря  | День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                |
| 8 декабря  | Международный день художника                                                                                                                                                         |
| 9 декабря  | День Героев Отечества                                                                                                                                                                |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конструкционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                                                                    |
| 25 января  | День российского студенчества                                                                                                                                                        |
| 27 января  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля  | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве                                                                        |
| 8 февраля  | День российской науки                                                                                                                                                                |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                           |
| 21 февраля | Международный день родного языка                                                                                                                                                     |
| 23 февраля | День защитника Отечества                                                                                                                                                             |
| 3 марта    | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                                                                                                                            |
| 8 марта    | Международный женский день                                                                                                                                                           |
| 18 марта   | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                   |
| 27 марта   | Всемирный день театра                                                                                                                                                                |
| 12 апреля  | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                                                                                  |
| 19 апреля  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                                                               |
| 22 апреля  | Всемирный день Земли                                                                                                                                                                 |
| 27 апреля  | День российского парламентаризма                                                                                                                                                     |
| 1 мая      | Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                               |
| 9 мая      | День Победы                                                                                                                                                                          |
| 19 мая     | День детских общественных организаций России                                                                                                                                         |
| 24 мая     | День славянской письменности и культуры                                                                                                                                              |
| 1 июня     | День защиты детей                                                                                                                                                                    |
| 6 июня     | День русского языка                                                                                                                                                                  |
| 12 июня    | День России                                                                                                                                                                          |
| 22 июня    | День памяти и скорби                                                                                                                                                                 |
| 27 июня    | День Молодежи                                                                                                                                                                        |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности                                                                                                                                                         |
| 30 июля    | День Военно-морского флота                                                                                                                                                           |
| 12 августа | День физкультурника                                                                                                                                                                  |
| 22 августа | День государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                     |
| 23 августа | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году                                                                                             |



**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)**

**Развитие речи 8 часов**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение 5 часов**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Распространение предложения.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

**Фонетика 27 часов**

Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

**Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)**

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.

Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение (70 часов)**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо (70 часов)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

### **Орфография и пунктуация (изучается параллельно с письмом).**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

### **Систематический курс (50 ч)**

#### **Общие сведения о языке (1 ч., далее продолжается изучение во всех разделах курса).**

Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.

#### **Фонетика (4 ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика (4 ч.)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика и морфология (12 ч)**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис (5 ч)**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста.

### **Развитие речи (10 ч)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы              | Кол-во часов |
|-------|----------------------|--------------|
| 1.    | Обучение грамоте     | 100 ч        |
| 2.    | Систематический курс | 65 ч         |
| Итого |                      | 165ч         |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Разделы                 | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--------------|
| 1.    | Письмо                  | 70 ч         |
| 2.    | Развитие речи           | 18 ч         |
| 3.    | Слово и предложение     | 5 ч          |
| 4.    | Фонетика                | 27 ч         |
| 5.    | Графика                 | 4 ч          |
| 6.    | Орфография и пунктуация | 14 ч         |
| 7.    | Лексика и морфология    | 27 ч         |
| Итого |                         | 165ч         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п               | Тема урока                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения<br>урока |             | ЭОР                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                   |                 | По<br>плану                 | По<br>факту |                                                                                     |
| Обучение грамоте 100 ч |                                                                                                                                                   |                 |                             |             |                                                                                     |
| 1.                     | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей                                                                     | 1               | 01.09                       |             | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 2.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1               | 02.09                       |             | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 3.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий                     | 1               | 05.09                       |             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 4.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии               | 1               | 06.09                       |             | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 5.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии                          | 1               | 07.09                       |             | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 6.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии                       | 1               | 08.09                       |             | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 7.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов                                 | 1               | 09.09                       |             | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 8.                     | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов                                     | 1               | 12.09                       |             | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 9.                     | Выполнение графического задания при работе с рисунками                                                                                            | 1               | 13.09                       |             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |

|     |                                                                  |   |       |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Различение слова и предложения.<br>Линии сложной конфигурации    | 1 | 14.09 |  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                   |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 | 15.09 |  | <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                           |
| 12. | Закрепление зрительного образа<br>строчной и заглавной букв А, а | 1 | 16.09 |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>       |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 | 19.09 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 14. | Закрепление зрительного образа<br>строчной и заглавной букв О, о | 1 | 20.09 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 21.09 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 16. | Закрепление зрительного образа<br>строчной и заглавной букв И, и | 1 | 22.09 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 | 23.09 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 18. | Дифференциация зрительного образа<br>букв ы-и                    | 1 | 26.09 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                                 | 1 | 27.09 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 | 28.09 |  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                   |
| 21. | Закрепление зрительного образа<br>строчной и заглавной букв У, у | 1 | 29.09 |  | <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                           |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 30.09 |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>       |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами<br>Н, н                      | 1 | 03.10 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | 04.10 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами<br>С, с                      | 1 | 05.10 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 | 06.10 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами<br>К, к                      | 1 | 07.10 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 10.10 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами<br>Т, т                      | 1 | 11.10 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 12.10 |  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                   |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами<br>Л, л                      | 1 | 13.10 |  | <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                           |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 14.10 |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>       |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами<br>Р, р                      | 1 | 17.10 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |

|     |                                                   |   |       |  |                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в             | 1 | 18.10 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в          | 1 | 19.10 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е             | 1 | 20.10 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е          | 1 | 21.10 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п             | 1 | 24.10 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п          | 1 | 25.10 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м             | 1 | 26.10 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м          | 1 | 27.10 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з             | 1 | 28.10 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з          | 1 | 07.10 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з   | 1 | 08.11 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б             | 1 | 09.11 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б          | 1 | 10.11 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 | 11.11 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 14.11 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 15.11 |  |                                                                                     |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 16.11 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 | 17.11 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 18.11 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 21.11 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я          | 1 | 22.11 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме               | 1 | 23.11 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г             | 1 | 24.11 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |

|     |                                                            |   |       |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г                   | 1 | 25.11 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г            | 1 | 28.11 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                      | 1 | 29.11 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч                   | 1 | 30.11 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 61. | Правописание сочетаний ча - чу                             | 1 | 01.12 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 62. | Письмо буквы Ъ                                             | 1 | 02.12 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой Ъ                       | 1 | 05.12 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 64. | Использование буквы Ъ при письме                           | 1 | 06.12 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                      | 1 | 07.12 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш                   | 1 | 08.12 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 67. | Правописание сочетания ши                                  | 1 | 09.12 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                      | 1 | 12.12 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж                   | 1 | 13.12 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 70. | Правописание сочетания жи                                  | 1 | 14.12 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши                               | 1 | 15.12 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                      | 1 | 16.12 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                   | 1 | 19.12 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                        | 1 | 20.12 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 21.12 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 76. | Письмо букв Й, й                                           | 1 | 22.12 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                   | 1 | 23.12 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                      | 1 | 26.12 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х, х                   | 1 | 27.12 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с                 | 1 | 28.12 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |



|      |                                                            |   |       |  |                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      | изученными буквами                                         |   |       |  |                                                                                     |
| 81.  | Письмо строчной буквы ю                                    | 1 | 29.12 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 82.  | Письмо заглавной буквы Ю                                   | 1 | 30.12 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 83.  | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                   | 1 | 09.01 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 84.  | Дифференциация букв у - ю на письме                        | 1 | 10.01 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 85.  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                      | 1 | 11.01 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 86.  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                   | 1 | 12.01 |  | <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                           |
| 87.  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                      | 1 | 13.01 |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>       |
| 88.  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э                   | 1 | 16.01 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 89.  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                      | 1 | 17.01 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 90.  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ                   | 1 | 18.01 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 91.  | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме                    | 1 | 19.01 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 92.  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ               | 1 | 20.01 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 93.  | Правописание сочетаний ча- ща, чу-шу                       | 1 | 23.01 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 94.  | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу            | 1 | 24.01 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 95.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                      | 1 | 25.01 |  | <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                           |
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф                   | 1 | 26.01 |  | <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>       |
| 97.  | Дифференциация букв в - ф на письме                        | 1 | 27.01 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 98.  | Письмо буквы ь                                             | 1 | 30.01 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ на письме                        | 1 | 31.01 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ                 | 1 | 01.02 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита          | 1 | 02.02 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание   | 1 | 03.02 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 06.02 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |

|      |                                                                                         |   |       |  |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт                                                    | 1 | 07.02 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я                                                  | 1 | 08.02 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме                                | 1 | 09.02 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях                                    | 1 | 10.02 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 108. | Работа с деформированным предложением                                                   | 1 | 13.02 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 109. | Работа с текстом                                                                        | 1 | 14.02 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                            | 1 | 15.02 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь                                       | 1 | 16.02 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 112. | Текст и предложение                                                                     | 1 | 17.02 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки     | 1 | 27.02 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение       | 1 | 28.02 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения                                  | 1 | 01.03 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 116. | Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 02.03 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 117. | Слово как единиц языка и речи                                                           | 1 | 03.03 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги                                                    | 1 | 06.03 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)                                   | 1 | 07.03 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 120. | Слово как название предмета.                                                            | 1 | 09.03 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                                             | 1 | 10.03 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 122. | Слово как название признака предмета                                                    | 1 | 13.03 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                     | 1 | 14.03 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов                         | 1 | 15.03 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 125. | Слово как название действия предмета                                                    | 1 | 16.03 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |

|      |                                                                                                                        |   |       |  |                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"                                                             | 1 | 17.03 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова                                                                    | 1 | 27.03 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 128. | Слово, его значение                                                                                                    | 1 | 28.03 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова                                                                          | 1 | 29.03 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                     | 1 | 30.03 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.                                              | 1 | 31.03 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении                                                                  | 1 | 03.04 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 133. | Восстановление деформированных предложений                                                                             | 1 | 04.04 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 134. | Списывание текста                                                                                                      | 1 | 05.04 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове                                                 | 1 | 06.04 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 136. | Гласные ударные и безударные                                                                                           | 1 | 07.04 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 10.04 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём                   | 1 | 11.04 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие                                                               | 1 | 12.04 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция                                                                                   | 1 | 13.04 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 141. | Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука                                                                       | 1 | 14.04 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки                                                                  | 1 | 18.04 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                | 1 | 19.04 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов                                                  | 1 | 20.04 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |

|      |                                                                                                                         |   |       |  |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова                                                 | 1 | 24.04 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка                                                                       | 1 | 25.04 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']                                                                            | 1 | 26.04 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн                                                                            | 1 | 27.04 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн                                                      | 1 | 28.04 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов                                                                    | 1 | 02.05 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши                                                             | 1 | 03.05 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши                                                           | 1 | 04.04 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём. | 1 | 05.05 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                                         | 1 | 10.05 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                    | 1 | 11.05 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению                                                                             | 1 | 12.05 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"                                                                   | 1 | 15.05 |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                     |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                                           | 1 | 16.05 |  | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>                           |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"                                                    | 1 | 17.05 |  | <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>       |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями                                    | 1 | 18.05 |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                               |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении                                                                                | 1 | 19.05 |  | <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                   |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям                                                       | 1 | 22.05 |  | <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>                         |

|       |                                                          |     |       |  |                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 163.  | Промежуточная аттестация в форме                         | 1   | 23.05 |  | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 164.  | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1   | 24.05 |  | <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>               |
| 165.  | Итоговая работа за 1 класс                               | 1   | 25.05 |  | <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>                           |
| ИТОГО |                                                          | 165 |       |  |                                                                                     |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023