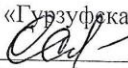


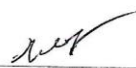
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей
начальных классов
МБОУ «Гурзуфская СШ»


Остапец С.Ф.

Протокол № 4 от «29»
августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Гурзуфская СШ»


Мачулина Л.А.
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гурзуфская СШ»

Проскура
Приказ №225/1 от
2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

1-А КЛАСС

Базовый уровень

Составитель: Мингазов Алексей Николаевич,
учитель начальных классов.

Гурзуф 2022 г.

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

I. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru>).

1.7. Примерные рабочие программы начального общего образования (по всем предметам обязательной части учебного плана) https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/74626876/>.

II. Региональный уровень

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

2.5. Учебный план МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год утвержденный приказом № 225/1 от 31.08.2022.

2.6. Положение о рабочей программе МБОУ Гурзуфская СШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г., а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю) согласно

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- Базовые исследовательские действия проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать,

характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- Самооценка:
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

В соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гурзуфская СШ» использовать в ходе проведения уроков следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 10.07.2022г №ДГ-120/06 ВН

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350-летие со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константин Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного Герб Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конструкционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День Молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

- Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.
- Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
- Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
- Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
- Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

- Работа с информацией:
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Тематическое планирование

Название модуля (главы)	Кол-во часов по авторской программе/Контр.р	Кол-во часов по рабочей про- грамме/ Контр.р	Проверочные работы
Числа	22 ч	22 ч	1
Величины	12 ч	12 ч	1
Арифметические действия	40 ч	0 ч	1
Текстовые задачи	22 ч	22 ч	1
Пространственные отношения и геометрические фигуры	21 ч	21 ч	-
Математическая информация	15 ч	15 ч	-
ИТОГО:	132ч/1	132ч/1	4

ПОУЧРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков		ЭОР
			По плану	По факту	
1.	Пространственные представления	1	02.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
2.	Временные представления	1	05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
3.	Счет предметов	1	06.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/30
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	07.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	09.09		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
6.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	12.09		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	13.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	16.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	20.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Число и цифра 4.	1	21.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире - уже	1	26.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/12/1/
15.	Число и цифра 5.	1	27.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	28.09		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	30.09		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	03.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	04.10		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/tochki-i-linii
20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше – моложе	1	05.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), =(равно).	1	07.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22.	Равенство. Неравенство	1	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/учебнику .
23.	Многоугольник	1	11.10		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	12.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	14.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	17.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	18.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	19.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	21.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	24.10		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	25.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
32.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	26.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	28.10		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34.	Число и цифра 0.Свойства 0.	1	07.11		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35.	Проверочная работа потеме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	08.11		Проверочная работа.
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	09.11		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37.	Приемы вычислений числа 1	1	11.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
38.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	15.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	16.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	18.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	22.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44.	Составление таблицы ± 2	1	23.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
45.	Составление таблицы ± 2	1	25.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	29.11		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	30.11		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	02.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	05.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	06.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	07.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53.	Составление таблицы ± 3	1	09.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.	Сравнение длин отрезков	1	12.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	13.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56.	± 1 , ± 2 , ± 3 . Повторение и обобщение	1	14.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57.	Закрепление. Решение задач	1	16.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
59.	Контроль и учёт знаний	1	20.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	21.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	23.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	26.12		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	27.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	28.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	30.12		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66.	+4, Приёмы вычислений	1	09.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67.	+4, Приёмы вычислений	1	10.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	11.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69.	Составление таблицы ± 4 .	1	13.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70.	Составление таблицы ± 4 .	1	16.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71.	Перестановка слагаемых	1	17.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	18.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	20.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

74.	Решение задач	1	23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
75.	Решение задач	1	24.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	25.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	27.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	30.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	31.01		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	01.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	03.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	07.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	08.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	10.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
86.	10 – Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
87.	Что узнали. Чему научились	1	14.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	15.02		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	17.02		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	27.02		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	28.02		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	01.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93.	Запись и чтение чисел	1	03.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/

94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	06.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, 17 ; -7 , $17-10$	1	07.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	09.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
97.	Что узнали. Чему научились	1	10.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	13.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	14.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100.	Преобразование условия вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	15.03		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/reshenie-primerov-v-neskolko-deystviy
101.	Преобразование условия вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	17.03		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/reshenie-primerov-v-neskolko-deystviy
102.	Преобразование условия вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	27.03		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/reshenie-primerov-v-neskolko-deystviy
103.	Преобразование условия вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	28.03		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/reshenie-primerov-v-neskolko-deystviy
104.	Контроль и учёт знаний	1	29.03		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	31.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/29310
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток $+2$, $+3$	1	03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток $+4$	1	04.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/

108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	05.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	07.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	11.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
112.	Таблица сложения	1	12.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
113.	Таблица сложения	1	14.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
114.	Что узнали. Чему научились	1	18.04		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115.	Что узнали. Чему научились	1	19.04		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	25.04		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	26.04		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	28.04		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	02.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	03.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	05.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	10.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124.	Закрепление	1	12.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125.	Закрепление Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	15.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	16.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127.	Административно контрольная работа.	1	17.05		
128.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	19.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	22.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	23.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	24.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	25.05		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023