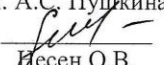


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ.А.С.ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей русского языка,
литературы и
общественных предметов
МБОУ «Гурзуфская СШ
им. А.С. Пушкина»

Несен О.В.
Протокол № 3 от
«25» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Гурзуфская СШ
им. А.С. Пушкина»

Клевцова С.А.
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гурзуфская СШ
им. А.С. Пушкина»

Проскурин О.И.
Приказ № 225/1 от
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 –В КЛАСС
Базовый уровень**

**Составитель: Несен Оксана Викторовна
Учитель русского языка и литературы
Первой квалификационной категории**

Гурзуф 2022 г.

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования,

а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. <http://fgosreestr.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1\22. <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы www.fgosreestr.ru
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
3. Методические рекомендации об особенностях преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

Для реализации рабочей программы используется:

1. Учебник по русскому языку для 5 класса в 2-х частях авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, М.: «Просвещение».

Количество контрольных работ запланировано в соответствии с Методическими рекомендациями об особенностях преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный

интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —

целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных

слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология.

Культура

речи.

Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а/о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и

синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва* — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис.

Культура

речи.

Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными

бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гурзуфская СШ» использовать в ходе проведения уроков следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 10.07.2022г №ДГ-120/06 ВН

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350-летие со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константин Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного Герб Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конструктивных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День Молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов		Электронные ресурсы
		По примерн. программе	По рабочей программе	
1.	Общие сведения о языке	2	2	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php

1.1.	Богатство и выразительность русского языка	1	1	
1.2	Лингвистика как наука о языке	1	1	
2.	Повторение изученного в начальной школе	5	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
3.	Язык и речь	6	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог			
3.2	Речь как деятельность			
4.	Текст	10	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.			
4.2	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
5.	Функциональные разновидности языка	2	3	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html
6.	Система языка	34	28	
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
6.2	Орфография	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
7.	Лексикология	14	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
8.	Морфемика. Орфография	12	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
9.	Морфология. Культура речи. Орфография	70	71	

9.1	Морфология как раздел лингвистики	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
9.2	Имя существительное	24	25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
9.3	Имя прилагательное	14	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
9.4	Глагол	28	30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
10.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24	30	
10.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
10.2	Простое двусоставное предложение	5	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/
10.3	Простое осложненное предложение	7	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
10.4	Сложное предложение	5	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
10.5	Предложение с прямой речью	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
10.6	Диалог	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
11.	Повторение	5	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
	Итоговый контроль	12		
	Всего	170		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Повторение
			По плану	По факту	
1. Общие сведения о языке – 2 ч.					
1	Богатство и выразительность русского языка	1	01.09		Богатство и выразительность русского языка
2	Лингвистика как наука о языке.	1	02.09		Лингвистика как наука о языке
2. Повторение изученного в начальной школе – 5 ч.					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	05.09		Буквенные и небуквенные орфограммы

					Понятие «орфограмма».
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	06.09		Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».
5	Повторение. Состав слова	1	07.09		Виды морфем
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	08.09		Грамматическое значение слова. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке
7.	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе». Диктант	1	09.09		Повторение изученного в начальной школе
3. Язык и речь – 7 ч.					
8.	Работа над ошибками. Речь устная и письменная	1	12.09		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	13.09		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	14.09		Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	15.09		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
12.	Р/р № 1. Обучающее подробное изложение	1	16.09		Развитие речи.
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	19.09		Виды чтения

14.	Р/р № 2. Сочинение «Мои летние впечатления»	1	20.09		Развитие речи. Сочинение на основе жизненного опыта
	4. Текст	11 ч			
15.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	21.09		Понятие о тексте. Основные признаки текста.
16.	Композиционная структура текста. Абзац	1	22.09		Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части
17.	Средства связи предложений и частей текста	1	23.09		Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
18.	Р/р № 3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	26.09		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
19.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	27.09		Повествование как тип речи. Рассказ
20.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	28.09		Повествование как тип речи. Рассказ
21.	Р/р № 4. Сочинение по сюжетной картине	1	29.09		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
22.	Смысловой анализ текста	1	30.09		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
23	Р/р № 5. Смысловой анализ текста. Практикум	1	03.10		Смысловой анализ текста

24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	04.10		Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста
25.	Р/р № 6. Изложение и его виды	1	05.10		Развитие речи
	Функциональные разновидности языка	3 ч			
26.	Функциональные разновидности языка	1	06.10		Понятие о функциональных разновидностях языка
27	Р/р № 7. Контрольное изложение.	1	07.10		Подробное и сжатое изложение содержания текста.
28	Р/р № 8. Редактирование текста	1	10.10		Развитие речи
	7. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия	10			
29.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	11.10		Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики
30.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	12.10		Система согласных звуков
31.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	13.10		Слог. Ударение. Свойства русского ударения
32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	14.10		Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции
33	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	17.10		Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Элементы фонетической транскрипции
34	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1	18.10		Разделы лингвистики

	Основные элементы интонации				
35	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	19.10		Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
36	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	20.10		Правописание разделительных ъ и ь
37	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1	21.10		Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики
38	Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1	24.10		
	7. Лексикология	15			
39	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	25.10		Лексикология как раздел лингвистики
40	Основные способы толкования лексического значения слова	1	26.10		Основные способы толкования лексического значения слова
41	Слова однозначные и многозначные	1	27.10		Слова однозначные и многозначные
42	Прямое и переносное значения слова	1	28.10		Прямое и переносное значения слов
43	Тематические группы слов	1	07.11		Тематические группы слов
44	Обозначение родовых и видовых понятий	1	08.11		Обозначение родовых и видовых понятий
45	Синонимы	1	09.11		Синонимы
46	Антонимы	1	10.11		Антонимы
47	Омонимы	1	11.11		Омонимы
48	Паронимы	1	14.11		Паронимы
49	Разные виды лексических словарей	1	15.11		Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
50	Строение словарной статьи	1	16.11		Лексический анализ слова (в рамках изученного)

51	Лексический анализ слова	1	17.11		Лексический анализ слова (в рамках изученного)
52	Р/р № Сочинение. Рассказ о событии	1	18.11		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
53	<i>Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа</i>	1	21.11		Лексический анализ слова (в рамках изученного)
	8. Морфемика	13			
54	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	22.11		Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики
55	Основа слова	1	23.11		Виды морфем
56	Виды морфем	1	24.11		Виды морфем
57	Чередование звуков в морфемах	1	25.11		Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
58	Морфемный анализ слова	1	28.11		Морфемный анализ слова
59	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	29.11		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
60	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	30.11		Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными (в рамках изученного)
61	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	01.12		Правописание ё/о после шипящих в корне слова
62	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	02.12		Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)
63	Правописание приставок на -з (-С)	1	05.12		Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок наз (с)

64	Правописание Ы — И после приставок	1	06.12		Правописание ы/и после приставок
65	Правописание Ы — И после Ц	1	07.12		Правописание ы/и после ц
66	Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1	08.12		Морфемика как раздел лингвистики
67	Полугодовая контрольная работа	1	09.12		
	9. Морфология. Культура речи. Орфография	71			
68	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	12.12		Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке
	Имя существительное	25			
69	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	13.12		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
70	Р/р № 9. Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	14.12		Повествование, описание
71	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	15.12		Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
72	Правописание собственных имён существительных	1	16.12		Общее грамматическое значение,

					морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Правописание собственных имён существительных
73	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	19.12		Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
74	Имена существительные общего рода	1	20.12		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	21.12		Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
76	Р/Р № 10. Сжатое изложение	1	22.12		Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказчика
77	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	23.12		Типы склонения имён существительных
78	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	26.12		Правописание ь на конце имён существительных после шипящих
79	Разносклоняемые имена существительные	1	27.12		Разносклоняемые имена существительные
80	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	28.12		Правописание безударных окончаний имён существительных
81	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	29.12		Несклоняемые имена существительные
82	Род несклоняемых имён существительных	1	30.12		Несклоняемые имена существительные
83	Морфологический анализ имён существительных	1	09.01		Общее грамматическое значение, морфологические

					признаки и синтаксическая роль имени существительного
84	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	10.01		Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения
85	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	11.01		Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных
86	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	12.01		Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных
87	Правописание суффиксов - ЧИК-/ЩИК- имен существительных	1	13.01		Правописание суффиксов - чик-/щик-, -ек-/ик- (-чик-) имён существительных
88	Правописание суффиксов - ЕК-/ИК- имен существительных	1	16.01		Правописание суффиксов - чик-/щик-, -ек-/ик- (-чик-) имён существительных
89	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	17.01		Слитное и раздельное написание не с именами существительными
90	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/ ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / - РОС-	1	18.01		Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/ лож-, -раст-/ращ-/рос-, -гор- /-гар-, -зор-/зар-; -клан-/ клон, -скак-/скоч-
91	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/ ГОР-, ЗАР- / -ЗОР-	1	19.01		Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/ лож-, -раст-/ращ-/рос-, -гор- /-гар-, -зор-/зар-; -клан-/ клон, -скак-/скоч-
92	Правописание корней с чередованием А // О: - КЛАН-/ КЛОН-, -СКАК-/ СКОЧ-	1	20.01		Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/ лож-, -раст-/ращ-/рос-, -гор- /-гар-, -зор-/зар-; -клан-/ клон, -скак-/скоч-
93	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	23.01		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая

					роль имени существительного
	Имя прилагательное	16			
94	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	24.01		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного.
95	Р/р № 11. Выборочное изложение)	1	25.01		Роль имени прилагательного в речи
96	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	26.01		Правописание безударных окончаний имён прилагательных
97	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	27.01		Правописание безударных окончаний имён прилагательных
98	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	30.01		Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль
99	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	31.01		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
100	Морфологический анализ имён прилагательных	1	01.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного.
101	Р/р № 12. Контрольное подробное изложение	1	02.02		Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение-содержание текста с изменением лица рассказчика
102	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	03.02		Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

103	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	06.02		Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	07.02		Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	08.02		Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
106	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	09.02		Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных
107	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	10.02		Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
108	Р/Р № 12. Контрольное сочинение-описание	1	13.02		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
109	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	14.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи
	Глагол	31			
110	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	15.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
111	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего	1	16.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи

	(будущего простого) времени глагола				
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	17.02		Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	20.02		Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные
114	Глаголы возвратные и невозвратные	1	21.02		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
115	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	22.02		Правописание в глаголах - тся и -ться, суффиксов - ова/ева-, ыва/ива-
116	Правописание суффиксов - ОВА- / ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1	27.02		Правописание в глаголах - тся и -ться, суффиксов - ова/ева-, ыва/ива-
117	Правописание суффиксов - ОВА- / ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. Практикум	1	28.02		Правописание в глаголах - тся и -ться, суффиксов - ова/ева-, ыва/ива-
118	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	01.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
119	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	02.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
120	Будущее время: значение, образование, употребление	1	03.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
121	Р/р № 13. Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	06.03		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

122	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	07.03		Спряжение глагола
123	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	09.03		Спряжение глагола
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	10.03		Правописание безударных личных окончаний глагола
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	13.03		Правописание безударных личных окончаний глагола
126	Р/р № 14. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	14.03		Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказчика
127	Морфологический анализ глагола	1	15.03		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
128	Р/р № 15. Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	16.03		Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)
129	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	17.03		Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа
130	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	27.03		Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа

131	Р/р № 16. Контрольное сочинение-повествование	1	28.03		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
132	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	29.03		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
133	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	30.03		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
134	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	31.03		Слитное и раздельное написание не с глаголами
135	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	03.04		
136	Нормы словоизменения глаголов	1	04.04		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
137	Правописание корней с чередованием Е // И	1	05.04		Правописание корней с чередованием е/и
138	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	06.04		Правописание корней с чередованием е/и
139	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	07.04		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи
	10. Синтаксис и пунктуация	28			
140	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	10.04		Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики

141	Словосочетание и его признаки.	1	11.04		Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
142	Синтаксический анализ словосочетаний	1	12.04		Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании
	Простое двусоставное предложение	11			
143	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания.	1	13.04		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса
144	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	14.04		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
145	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	18.04		Главные члены предложения (грамматическая основа)
146	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	19.04		Главные члены предложения (грамматическая основа)
147	Тире между подлежащим и сказуемым	1	20.04		Тире между подлежащим и сказуемым
148	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	24.04		Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства

					их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые
149	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	25.04		Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые
150	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	26.04		Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
151	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1	27.04		Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)
152	Р/р № 17. Контрольное сжатое изложение	1	28.04		Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказчика
153	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	02.05		Предложения простые и сложные

	Простое осложненное предложение	7			
154	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	03.05		Однородные члены предложения
155	Предложения с однородными членами. Практикум	1	04.05		Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
156	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	05.05		Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах
157	<i>Р/р № 18. Контрольное сочинение по картине</i>	1	10.05		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
158	Предложения с обращениями.	1	11.05		Обращение. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения
159	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	12.05		Предложения простые и сложные
160	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	15.05		Предложения простые и сложные
161	Итоговая контрольная работа	1	16.05		
	Сложное предложение	7			
162	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	17.05		Предложения простые и сложные

163	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	18.05		Предложения простые и сложные
164	Пунктуационное оформление сложных предложений	1	19.05		Предложения простые и сложные
165	Пунктуационное оформление сложных предложений. Практикум	1	22.05		Предложения простые и сложные
166	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	23.05		Предложения с прямой речью
167	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	24.05		Диалог Оформление диалога на письме
168	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	25.05		Синтаксис как раздел лингвистики
	11. Повторение	2			
169	<i>Р/р № 19. Устное сочинение. Рассказ о событии</i>	1	26.05		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
170	Повторение изученного в 5 классе. Итоговый урок	1	29.05		Лексический анализ слова (в рамках изученного)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023