

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Гурзуфская средняя школа имени А.С.Пушкина”
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ “Гурзуфская СШ”
Протокол № 10 от « 23 » августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ “Гурзуфская СШ”

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гурзуфская СШ» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 03.02.2015 г. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ «Гурзуфская СШ» (далее - ОО).

1.4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (и. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-03 "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (и. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (и. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор (ассистент учителя) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться МБОУ «Гурзуфская СШ» (далее - ОО) через следующие модели:

полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ОО и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными

представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ОО, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума ОО).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, варианте стандарта обучения (для обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями), организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ОО необходимо наличие:

- образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для детей с ОВЗ;
- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- плана воспитательной работы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- результатов мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью

изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ОО. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение) ОО, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 человека.

Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования ОО.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими общеобразовательных (либо основных общеобразовательных) программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом ОО, реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) ОО.

2.8.3. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются ОО.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и иными соответствующими нормативными актами.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ОО.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

-определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;

-определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

-заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

2.10.2. Диагностический:

-изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого- медико-педагогического заключения);

-описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 1);

2.11. Посещение уроков и индивидуальных занятий может быть организовано как в ОО, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет ОО.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ОО самостоятельно (п. 19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в

обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

4.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется ПМП(к)

4.2. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор).

4.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОО ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022