

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гурзуфская СШ»
от 28 08 2025г
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гурзуфская СШ»
_____ Мачулина Л.А.

Приказ № 146 от
«28» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Кружок «Школьный музей»»

Направленность – социально-педагогическая
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – ознакомительный
Возраст обучающихся – 10-15 лет
Составитель: Бабура Людмила Дмитриевна
Учитель немецкого языка
Педагог дополнительного образования

Гурзуф
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена на основе следующей нормативной базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональные документы

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 об особенностях формирования учебных планов образовательных организаций на 2024-2025 учебный год;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гурзуфская СШ», приказ № 146 от «28» августа 2025 г

- Учебный план МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2025/2026 учебный год, утвержденный приказ № 146 от «28» августа 2025 г;

- Положение о рабочей программе о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Гурзуфская СШ».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, она направлена на создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени, на информационную поддержку занятости учащихся в свободное время.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что патриотическое воспитание современных подростков становится одной из наиболее острых проблем педагогики. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим это сделать. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности с самых юных лет. Начальное изучение основ музейного дела с детьми среднего школьного возраста, приобретение практических навыков работы в музее позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив обучающегося, связанный с работой над индивидуальным и коллективным проектом музейной тематики.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Новизна программы

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации осуществляется усвоение теоретических знаний и практических умений в области истории родной школы, поселка через музейное дело. Учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области музейного дела. Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях.

Педагогическая целесообразность

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ими социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая целесообразность определяется учетом возрастных особенностей учащихся, получением дополнительных знаний в области истории родного края.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 68 часов в год. Сроки реализации: 2025-2026 гг.

Уровень программы

Уровень программы ознакомительный.

Форма занятий – очная.

Особенности организации: Группа смешанная

Режим занятий: Программа рассчитана на 68 часов в год. Занятия по 1 часу 2раза в неделю.

1.2. Цель

Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея. Формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка и развитие творческих способностей детей.

Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

2. Основными задачами деятельности кружка является:

задачи образовательные:

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
 - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями города;
 - необходимость способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- оказать помощь в поисках «себя»;

задачи развивающие:

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;

задачи воспитательные:

- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьного музея заключается в его способности привлекать детей к исследовательской и проектной деятельности, помогать им осознать важность сохранения традиций и истории для будущих поколений. Некоторые аспекты воспитательного потенциала школьного музея.

- **Формирование чувства сопричастности и уважения к историческому прошлому.** Экспонаты музея, связанные с историей родного края, подвигами героев или культурным наследием региона, могут стать основой для проведения уроков по истории или обществознанию.
- **Развитие исследовательских навыков.** Ученики могут участвовать в создании экспозиций, изучая архивные материалы, собирая воспоминания очевидцев и анализируя исторические документы.
- **Воспитание патриотизма и гражданственности.** Это происходит, например, через участие учеников в волонтерских и общественных инициативах. Школьники могут участвовать в акциях по сохранению памятников и мемориалов, проводить мероприятия, посвященные памятным датам.
- **Развитие творческих способностей.** Учителя могут организовывать конкурсы для учащихся на создание экспонатов, проведение экскурсоводческой работы, написание исследовательских эссе на исторические темы.
- **Формирование навыков управленческой деятельности.** Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями. Таким образом, школьный музей — важное звено в системе воспитательной работы образовательного учреждения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего	Аудиторные часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Цели и задачи курса	1	1		
2	Тема 1. «Юные краеведы»	8	4	4	Опрос
3	Тема 2. Наследие в школьном музее	5	2	3	Проекты
4	Тема 3. Родной край в истории государства Российского	6	3	3	Проекты
5	Тема 4. Функции школьного музея	5	2	3	Опрос, тестирование
6	Тема 5. Организация школьного музея.	3	2	1	Проекты
7	Тема 6. Моя семья и родной край	4	2	2	Проекты
8	Тема 7. Наша школа в истории города	8	4	4	Проекты Работа в музее
9	Тема 8. Комплектование фондов школьного музея	3	2	1	Проекты
10	Тема 9. . Фонды школьного музея	4	2	2	Опрос, работы в музее
11	Тема 10. Учёт и описание музейных предметов	4	2	2	Тестирование, работа в музее
12	Тема 11. Экспозиция школьного музея	2	1	1	Проекты
13	Тема 12. Тексты в музейной экспозиции	2	1	1	
14	Тема 13. Военная слава земляков	9	5	5	
15	Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее.	3	2	1	Проведение экскурсий
	Итого	68			

1.4.2. Содержание программы курса «Школьный музей»

Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (1 час)

Тема 1.«Юные краеведы»(8 часов)

Теория 4ч

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия 4 ч

Тема 2. Наследие в школьном музее (5 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (3 часа)

Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории страны (6 часов)

Теоретические занятия (3 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (3 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 4. Функции школьного музея (5 час)

Теоретические занятия (2 час)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Практические занятия 3 час

Тема 5. Организация школьного музея (5 час)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (3 часа)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (4 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (2 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Наша школа в истории города (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (4 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа п. Солидарность – «кузница кадров».

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час.)

Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 9. Фонды школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (2 часа)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (2 часа)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (1 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия (1 час)

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 13. Военная слава земляков(9 часов)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (5ч.)

Практические занятия (5 час.)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (3 часа)

Теоретические занятия (2 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (1 час.)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

1.5. Планируемые результаты занятий в кружке «Школьный музей»

Планируемые результаты Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих результатов.

Личностные результаты - В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности. –

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям. –

В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. –

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения. –

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. –

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Метапредметные результаты

- **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации. –

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности. –

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля,

самотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Метапредметные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД: - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;- различать культовые сооружения разных религий;- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление,

развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам. - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме

Коммуникативные УУД:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности. - Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею. - История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России. 3

Ожидаемые результаты программы.

- Через систему краеведческой работы школа предполагает воспитывать в будущем гражданине России:
- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину;
- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой – либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания
- физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - продолжать героические традиции многонационального российского народа;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график группы учащихся лет 11-15										
Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
01.09.2025	26.05.2026	17	17	34	34	34	34	25.10.25 02.11.25	28.03.26 06.04.25	27.05.26 31.08.26
Во время осенних и весенних каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Во время летних каникул Программа не реализуется.										

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс образовательного процесса.

Работа в школьной и районной библиотеке, музеях предприятий района. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми района и города. Работа с историческими источниками Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники Наследие в школьном музее Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Атрибуция экспонатов. История местности. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории района в контексте истории города, области, государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов Литературная гостиная. Презентации, проекты о знаменитых людях района, города, области.

2.4. Список литературы:

1. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации

Календарно-тематический план к программе курса

«Школьный музей»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			По плану	По факту	
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	01.09		
	Тема 1.Юный краевед	8			
2	Гурзуф-моя малая родина	1	03.09		
3	История Гурзуфа	1	08.09		
4	Достопримечательности Гурзуфа	1	10.09		
5	Известные люди Гурзуфа	1	15.09		
6	Известные люди Гурзуфа	1	17.09		
7	Музеи Гурзуфа	1	22.09		
8	Экскурсия по Гурзуфу	1	24.09		
9	Экскурсия по Гурзуфу	1	29.09		
	Тема 2. Наследие в школьном музее.	5			
10	Понятие об историко-культурном и природном наследии	1	01.10		
11	Экскурсия как форма популяризации и сохранения исторической памяти и наследия	1	06.10		
12	Тематические экскурсии по школьному музею.	1	08.10		
13	Творческий проект «Экскурсия по школьному музею	1	13.10		
14	Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования	1	15.10		
	Тема 3. Родной край в истории государства Российского	6			
15	Исторические страницы Крыма	1	20.10		
16	Исторические страницы Крыма	1	22.10		

17	Особенности культуры и быта народов Крыма	1	05.11		
18	Особенности культуры и быта народов Крыма	1	08.11		
19	Присоединение Крыма к России (2014г)	1	10.11		
20	10-летие присоединения Крыма к России	1	12.11		
	Тема 4. Функции школьного музея	5			
21	Школьный музей как форма воспитательной работы	1	17.11		
22	Образовательная функция школьного музея	1	19.11		
23	Учет и обеспечение сохранности фондов школьного музея	1	24..11		
24	Учет и обеспечение сохранности фондов школьного музея	1	26.11		
25	Учет и обеспечение сохранности фондов школьного музея	1	01.12		
	Тема 5 Организация школьного музея.	3			
26	Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся	1	03.12		
27	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	08.12		
28	Учредительные документы школьного музея	1	10.12		
	Тема 6. Моя семья и родной край.	4			
29	Семейные предания, традиции и реликвии.	1	15.12		
30	Памятные события в истории семьи	1	17.12		
31	Биографии членов семьи, рода	1	22.12		

32	Составление родословных таблиц	1	24.12		
	Тема 7. Наша школа в истории города	8			
33	История школы	1	29.12		
34	Школьные традиции и достопримечательности	1	.12.01		
35	Школьные традиции и достопримечательности	1	14.01		
36	Учителя и выпускники школы, их след в истории Крыма.	1	19.01		
37	Летопись школы..	1	21.01		
38	Летопись школы..	1	26.01		
39	Школьный музей и архив.	1	28.01		
40	Источники по истории школы в районных и областных архивах	1	02.02		
	Тема 8. Комплектование фондов школьного музея	3			
41	Организация поисково-собирательской работы	1	04.02		
42	Выбор темы музейно-краеведческого исследования	1	09.02		
43	Изучение события, явления	1	11.02		
	Тема 9. Фонды школьного музея	4			
44	Структура и состав собрания школьного музея	1	16.02		
45	Основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции	1	18.02		
46	Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов	1	25.02		
47	Обеспечение сохранности музейных предметов	1	28.02		
	Тема 10. Учёт и описание музейных предметов	4			
48	Задачи учета и научного описания музейных предметов	1	02.03		

49	Задачи учета и научного описания музейных предметов	1	04.03		
50	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов	1	11.03		
51	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов	1	14.03		
	Тема 11. Экспозиция школьного музея.	2			
52	Концепция экспозиции школьного музея	1	16.03		
53	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция	1	23.03		
	Тема 12. Тексты в музейной экспозиции	2			
54	Ведущий текст	1	25.03		
55	Текст объяснительный	1	06.04		
	Тема 13. Военная слава земляков	9			
56	Военные традиции земляков	1	08.04		
57	Жители родного края – участники ВОВ	1	15.04		
58	Жители родного края – участники ВОВ	1	18.04		
59	Жители родного края – участники других военных действий	1	20.04		
60	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России	1	22.04		
61	Военные реликвии семьи.	1	27.04		
62	Книги Памяти	1	29.04		
63	Участники СВО	1	04.05		
64	Участники СВО	1	06.05		
65	Участники СВО	1	13..05		
	Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее	3			
66	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия	1	18.05		

	музейными средствами				
67	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная	1	20.05		
68	Заседание Совета и актива школьного музея	1	25.05		
	Итого	68			

Приложение 2

В соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гурзуфская СШ» использовать в ходе проведения уроков следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 18.05.2025г №372

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

2025 год - 80-летие Великой Победы

2026 год – Год соотечественников

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
11 сентября	90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000)
13 сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
16 сентября	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)
27 сентября	День работника дошкольного образования
29 сентября	130 лет со дня рождения российского военачальника А.М. Василевского (1895-1977)
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки

2 октября	Международный день социально педагога
3 октября	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)
5 октября	День учителя
19 октября	День отца в России
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1958)
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
28 ноября	145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)
30 ноября	День Государственного. Герба Российской Федерации. День матери в России
1 декабря	День математика
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День Государственных символов Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	80-летие Победы в Великой Отечественной Войне
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День Молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

Лист корректировки

Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора учреждения и вносятся в лист корректировки

Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кружок «Школьный музей»»

педагог дополнительного образования – Бабура Л.Д.

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора

Приложение 4

Формы и методы работы

- учебная экскурсия в музее;
- урок-экскурсия в музее;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- написание и защита исследовательской работы;
- проведение учебно-практических конференций;
- оформление альбома-отчёта;
- самостоятельное оформление стендов;
- сбор и систематизация материала;
- участие учащихся в окружных, всероссийских конкурсах с творческими и исследовательскими работами краеведческого характера.
- • практическая работа на местности; • учебные экскурсии вне музея; • уроки в музее - встречи, сборы, собрания; • экскурсии в музее • уроки мужества, акции; • изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

Методы и приёмы работы: - словесные; - наглядные; - игровой; - анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий; - практический (создание, издание и распространение школьной газеты); - проблемный; - диалоговый; - экскурсии

Приложение 5

Электронные ресурсы

13. [Виртуальные музеи и галереи мира](http://www.ph4.ru/virtur) <http://www.ph4.ru/virtur>
14. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
15. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
16. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
17. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
18. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
19. Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
20. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
21. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1
22. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
23. Портал Архивы России. <http://www.rusarchives.ru/>
24. Российская газета. Поиск информации об участниках ВОВ в интернете. Ссылки для поиска людей в Интернете. <https://rg.ru>
25. Российская государственная библиотека. <http://elibrary.rsl.ru/>
26. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
27. Солдат. Справочники. <http://www.soldat.ru/spravka/>
28. Фотоархив ВОВ 1941-1945 <http://soldat1941.narod.ru>
29. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
30. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>
31. // <http://www.5ka.ru/31/5519/1.html>