

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩАГОСЯ МБОУ «ГУРЗУФСКАЯ СШ»

С 06.11.2024 ПО 29.11.2024 в МБОУ «Гурзуфская СШ» проводился мониторинг функциональной грамотности, который включал в себя следующие мероприятия:

- проводилась работа по просмотру онлайн-уроков по финансовой грамотности в 6-Б, 7-А, Б, в 8-Б, 4-В. Были также проведены игры по финансовой грамотности во 2-Б, 4-В, 5-А, 6-Б, 8-Б, 7-Б классах.

- проведены классные часы в 8-9 классах по формированию ФГ обучающихся.

- проведен семинар для ШМО от 25.10.24 на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»;

- на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по двум направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий

- <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/c5300a28-3e03-4164-b55f-0e7b9594e012/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/e601a141-1ae4-4263-8200-839af3bf8eb8/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/4aae3a35-dcff-47d2-9cdf-268d84048571/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/4aae3a35-dcff-47d2-9cdf-268d84048571/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/d3362dcd-ca35-4c17-b01a-c0c490632cb3/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

- <https://fg.resh.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/7bfed1e0-cbe7-4884-bb8b-0736a32422e3/00000000-0000-0000-0000-000000000000>

По результатам выполнения работ была составлена аналитическая справка.

Читательская грамотность

В мероприятии принимали участие 86 обучающихся: 34 человека из 8-А и 8-Б класса, 52 человека из 9-А, 9-Б, 9-В класса.

Уровень достижений в 8-х классах отражен в следующей таблице.

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
8-А	17	2	2	6	5	2	59
8-Б	17	4	1	2	5	5	58

В целом обучающиеся 8-х классов справились с работой на среднем уровне.

Уровень достижений в 9-х классах отражен в таблице

Класс	Кол-	Недоста-	Низкий	Средний	Высокий	Повышен	Средний
-------	------	----------	--------	---------	---------	---------	---------

	во	точный				ный	Балл (%)
9-А	14	0	4	2	6	2	63
9-Б	19	3	9	4	0	2	33
9-В	19	9	6	4	0	0	21

В работе по читательской грамотности в 9-х классах проверялось умение находить и извлекать единицу информации, понимать смысловую структуру текста, устанавливать взаимосвязи между элементами текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Математическая грамотность

По математической грамотности выполняли диагностические работы обучающиеся 8-х и 9-х классов: 8-А и 8-Б класс – 38 человек. 9-А, Б, В – 45 человек. Всего: 83 обучающихся.

- Результаты отражены в таблице

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
8-А	18	1	5	12	0	0	42
8-Б	21	3	1	12	4	1	33

Результаты 9-х классов

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
9-А	19	0	3	4	8	4	77
9-Б	17	1	7	6	0	0	46
9-В	9	2	6	1	0	0	30

По математической грамотности проверялось в 8-х классах умение сравнивать величины, составлять выражения по условию вычисления с десятичными дробями, умение составлять формулы.

В 9-х классах проверялось умение работать с информацией в таблицах, выполнять расчеты, решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями, читать и интерпретировать данные, представленные на графике, читать диаграммы, вычислять вероятность события.

Выводы: обучающиеся в предложенных условиях справились с заданиями на среднем уровне. По работам и предложенным заданиям видны слабые места, что нужно учесть при планировании дальнейшей работы в 8-х и 9-х классах.

По результатам проведенных мероприятий составлены следующие методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Гурзуфская СШ».

Читательская грамотность

Для формирования читательской грамотности

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх

основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Для развития компетенции “*Находить и извлекать информацию*” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по *осмыслению и оцениванию содержания и формы текста* необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции “*Интегрировать и интерпретировать информацию*” необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

Для повышения уровня читательской грамотности необходимо школьников на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Например, необходимо обучать этих школьников определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, предлагать им работу с мало известной информацией. Необходимо учить их делать выводы. Предлагать задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте. В зависимости от уровня владения читательской грамотностью нужно выбирать тексты разного уровня, предлагать учащимся свою траекторию развития.

Работа по поэтапному повышению уровней читательской грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем читательской грамотности по сравнению с выявленным в результате оценки. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней читательской грамотности.

Выводы

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию), а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня читательской грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников МБОУ «Гурзуфская СШ».

Математическая грамотность

Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

На третьем уровне у школьников необходимо формировать способность выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них, а также выбирать и применять простые методы решения. Рекомендуем использовать задания на интерпретацию и использование информации, представленной в различных источниках, и рассуждение на этой основе. Результатом целенаправленной работы по использованию описанных заданий станет освоение третьего уровня математической грамотности у школьников, они будут в состоянии кратко описать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты.

Полезно организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов,

соотнесение их с предложенной ситуацией. При этом у учащихся будет формироваться способность размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения, будет развиваться интуиция. Эти меры будут способствовать развитию у обучающихся продвинутого математического мышления, они смогут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

Работа по поэтапному повышению уровней математической грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем математической грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней математической грамотности.

Задания по математической грамотности основаны на тесной взаимосвязи математических умений, предметных результатов и предлагаемых ситуаций.

На уроках можно рассматривать задачи, в зависимости от контекста. Используются четыре категории контекстов, близкие школьникам:

- общественная жизнь (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография);
- личная жизнь (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, оплата счетов, туристические маршруты, здоровье и др.);
- образование/профессиональная деятельность (школьная жизнь и трудовая деятельность, включают такие действия, как измерения, подсчёты стоимости, заказ материалов, например, для построения книжных полок в кабинете математики, оплата счетов и др.);
- научная деятельность (работа с формулами из различных областей знаний).

Задания должны соответствовать определенным критериям :

- Связь с жизнью
- Соответствие возрасту
- Математическая направленность
- Направляют ребенка на рассуждения и выработку способа
- Содержат стимул (потребности)

Выводы

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав математической грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня математической грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня математической грамотности школьников МБОУ «Гурзуфская СШ».

Следует отметить, что образовательное учреждение планирует работу и по развитию других направлений функциональной грамотности: финансовая, естественно-научная, креативное мышление, глобальные компетенции.

Финансовая грамотность

1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школа должна вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

Естественно-научная грамотность

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Полезно включать в деятельность школьников задания по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Необходимо чаще предлагать задания на

применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов. При этом школьники научатся принимать решения на основе естественно-научных знаний.

Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией. Учащиеся, достигнув высокого уровня естественно-научной грамотности, смогут связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования решений, они явно и постоянно будут демонстрировать высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать, анализировать, систематизировать и проч.), а также готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Такие школьники смогут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических или глобальных ситуаций.

Креативное мышление

1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или

естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения; в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Глобальные компетенции

1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями,

сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

2.Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

3.Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

4.Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

5.Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Рекомендации

1. Продолжать работу над развитием функциональной грамотности по всем направлениям в МБОУ «Гурзуфская СШ».
2. Внедрять в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности.
3. Проводить мониторинги «Оценки уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся».
4. Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.