

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Гурзуфская СШ»)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

1. Ф. И. О. ребенка
2. Дата рождения..... Класс Программа вида
3. Организация коррекционно-развивающей работы, проведенной ранее:
обучается в данной школе с первого класса

1. Особенности физического развития имеет статус «ребенок-инвалид» до июля 2020 года, состоит на «Д» учете у окулиста (сх. косоглазие), имеет подготовительную группу здоровья по физкультуре.

1. Особенности психического развития

1. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и трудовому обучению. Геометрический материал не усваивает. Испытывает трудности при разучивании новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве. Предметы гуманитарного цикла девочка усваивает лучше: читает правильно, осознанно, целыми словами. Хорошо заучивает наизусть стихи. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.
2. Эмоционально-волевая сфера: не конфликтная, прислушивается к мнению учителя, не плаксива, может смеяться по минимальному поводу и без повода. Не может себя самостоятельно настроить на урок. Поручения и инструкции к действию от учителя выполняет.
3. Поведенческая сфера: Очень низкая социальная ориентировка. Девочка забывает, где и что из вещей у неё находится. Не может самостоятельно следить за своим внешним видом, приводить в порядок причёску, соблюдать личную гигиену девушки. У девочки навязчивая привычка «из носа - в рот», и девочка этого не стесняется. Активно участвует в конкурсах.

1. Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

Администрация образовательного учреждения (обоснование – ИПР).

1. Цель, задачи: социальная адаптация ребёнка с ОВЗ в обществе.

* Формирование ЗУН по предметам с учётом возможностей ребёнка;

* коррекция ВПФ: развитие наглядно – образного мышления и речи, формирование зрительного и слухового восприятия, тренировка процессов памяти.

* корректировка программы по ПТО – психологическая коррекция мотивации к труду.

1. Сроки 2020 -2021 учебный год.

2. Формы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации: О необходимости обучения по индивидуальной программе по математике и ПТО; о необходимости формирования социально-бытовых навыков в семье и об особенностях воспитания ребенка- инвалида.
- Открытые занятия;
- Совместные занятия родителей и ребенка: Выполнение домашнего задания. Закрепление полученных знаний на уроках в домашней обстановке.
- Тематические родительские собрания: «Родителям о наказании детей»
- Тренинги;
- Другое _____

1. Формы работы родителя с ребенком

| № п/п | Содержание | Сроки |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Ориентировка во дворе дома | 2020-2021 учебный год |
| 2. | Формирование гигиенических умений и навыков | 2020-2021 учебный год |
| 3. | Развитие умения занять себя в отсутствии взрослых дома | 2020-2021 учебный год |
| 4. | Умение выполнять покупки в магазине | 2020-2021 учебный год |

1. Круг специалистов

| Специалист | Содержание | Сроки / результат |
|--------------------|------------|-------------------|
| Педагог - психолог | | |
| Учитель - логопед | | |
| Учитель | | |

1. Оценка результатов:

2. Рекомендации

1. Для родителей: толерантное отношение к ребенку и создание положительного психологического микроклимата в семье.

2. Для педагогов _____

3. Для узких специалистов: учитель-логопед – продолжить работу по коррекции нарушений письма и чтения.

Зам. директора. по УВР:

Учитель ПТО:

Учитель математики:

Учитель – логопед: