

Аналитическая справка
по проведению диагностических мероприятий
по формированию функциональной грамотности

С 20.11.2024 по 29.11.2024 в МБОУ «Гурзуфская СШ» проводились диагностические мероприятия по проверке сформированности функциональной грамотности по направлениям читательская и математическая грамотность. Обучающиеся 8-х и 9-х классов решали задания на онлайн-платформе РЭШ, показали следующие результаты.

Читательская грамотность

В мероприятии принимали участие 86 обучающихся: 34 человека из 8-А и 8-Б класса, 52 человека из 9-А, 9-Б, 9-В класса.

Уровень достижений в 8-х классах отражен в следующей таблице.

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
8-А	17	2	2	6	5	2	59
8-Б	17	4	1	2	5	5	58

В целом обучающиеся 8-х классов справились с работой на среднем уровне.

Уровень достижений в 9-х классах отражен в таблице

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
9-А	14	0	4	2	6	2	63
9-Б	19	3	9	4	0	2	33
9-В	19	9	6	4	0	0	21

В работе по читательской грамотности в 9-х классах проверялось умение находить и извлекать единицу информации, понимать смысловую структуру текста, устанавливать взаимосвязи между элементами текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Математическая грамотность

По математической грамотности выполняли диагностические работы обучающиеся 8-х и 9-х классов: 8-А и 8-Б класс – 38 человек. 9-А, Б, В – 45 человек. Всего: 83 обучающихся.

Результаты отражены в таблице

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
8-А	18	1	5	12	0	0	42
8-Б	21	3	1	12	4	1	33

Результаты 9-х классов

Класс	Кол-во	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Средний Балл (%)
9-А	19	0	3	4	8	4	77
9-Б	17	1	7	6	0	0	46
9-В	9	2	6	1	0	0	30

По математической грамотности проверялось в 8-х классах умение сравнивать величины, составлять выражения по условию вычисления с десятичными дробями, умение составлять формулы.

В 9-х классах проверялось умение работать с информацией в таблицах, выполнять расчеты, решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями, читать и интерпретировать данные, представленные на графике, читать диаграммы, вычислять вероятность события.

Выводы: обучающиеся в предложенных условиях справились с заданиями на среднем уровне. По работам и предложенным заданиям видны слабые места, что нужно учесть при планировании дальнейшей работы в 8-х и 9-х классах.

Рекомендации:

1. Использовать задания по функциональной грамотности на всех этапах обучения.
2. Учителям- предметникам включать в поурочные планы задания по формированию читательской, математической грамотности.
3. Продолжать работу по всем направлениям функциональной грамотности.

Зам. директора по УВР

Несен О.В.