



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Гурзуфская СШ»)

298640, Республика Крым , г.Ялта, пгт Гурзуф, ул. Соловьева , д.30,  
тел. (3654) 36-33-22; e-mail: gurzuf6373@rambler.ru  
ОГРН 1149102176574 ИНН 9103017154 КПП 910301001 ОКПО 00809575

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения тематического контроля по сформированности функциональной грамотности (направление – читательская грамотность) среди обучающихся 5-х классов МБОУ «Гурзуфская СШ» в 2024-2025 учебном году**

**Основание:** приказ МБОУ «Гурзуфская СШ» от 02 сентября 2024 года № 144 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся».

**Дата проведения:** 25 ноября 2024 года.

**Классы:** 5-А, 5-Б

**Цель мониторинга:** определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность».

Для мониторинга был предложен текст «Собака бывает кусачей», в котором 9 заданий на проверку следующих умений:

- понимание смысловой структуры текста;
- умение определять тему и идею текста;
- понимание авторской позиции;
- умение устанавливать связи между событиями и утверждениями;
- умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;
- соотнесение графической и вербальной информации;
- использование информации для решения практических задач.

**Результаты мониторинга:**

Всего обучающихся 5-х классов 45 чел., в мониторинге приняли участие 42 чел. (93%), Уровень сформированности оценивался по критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1.Критерии оценивания

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0-4 балла	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов	11-12 баллов

Получены следующие результаты:

**5-А класс – всего 24 человека, работу выполняли - 20**

<i>Недостаточный</i>		<i>Низкий</i>		<i>Средний</i>		<i>Повышенный</i>		<i>Высокий</i>	
кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
3	15%	5	25 %	12	60%	0	-	0	-

**5-Б класс – все 21 человек, работу выполняли – 21 человек**

<i>Недостаточный</i>		<i>Низкий</i>		<i>Средний</i>		<i>Повышенный</i>		<i>Высокий</i>	
кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
3	14	4	19%	9	42%	4	19%	1	4

Доля обучающихся, выполнивших каждое задание: из общего количества – 42 человека

	Зад.1	зад. 2	зад. 3	зад. 4	зад. 5	зад. 6	зад. 7	зад. 8	зад. 9
Количество	39	31	34	9	21	40	29	27	18
Доля %	92	73	81	21	50	95	61	64	43

**Выводы:** обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности читательской грамотности. Обучающиеся хуже всего справились с заданиями № 4, № 5 и № 9 – которые предполагали не только чтение текста и осмысление, но и выполнение определенных действий, использование информации для решения практических задач. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2, 3, 6, которые предполагали работу с темой и идеей текста, осмыслением авторской позиции.

Задания, которые требовали выполнения определенных действий (выписать определенные предложения, определить, какими методами автор привлекает внимание графически), имеют наименьший процент выполнения.

**Рекомендации**

**1. Несен О.В. – заместителю директора УВР**

1.1. Обсудить результаты мониторинга на ШМО в срок до 29.11.2024 г.

1.2. Усилить внутришкольный контроль проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

**2. Учителям-предметникам:**

2.1. Продолжить работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

2.2.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с применением банка заданий на платформе РЭШ.

**3.Учителям русского языка и литературы Несен О.В., Художиной О.В.:**

3.1. На уроках русского языка необходимо планировать работу с текстом, нацеливать обучающихся на чтение и анализ произведений.

3.2. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы.

3.2. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений составлять план текста (назывного, тезисного, вопросного).

3.4. При работе с учебным научным текстом уделять внимание заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например, составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.д.).

**4.Классным руководителям 5-х классов** довести результаты мониторинга до сведения родителей (законных представителей).

Заместитель директора по УВР

Несен О.В.