

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Гурзуфская средняя школа имени А.С.Пушкина”
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования и молодеж-
ной политики администрации г. Ялта
Республики Крым

Начальник _____ Р.В.Кутковский

«26» 12 2023



«Утверждено»
Директор МБОУ «Гурзуфская СШ»



Проскурин О.И.
Приказ № 299 от «26» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
“Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина”

«Школа для каждого – школа для всех»
2024 – 2027 гг.

2023 год

Введение	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	5
Раздел I.....	10
Информационная справка о школе	10
1.1. Общая информация	10
1.2. Характеристика окружающего социума	12
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ	12
1.4 Информация о контингенте обучающихся	13
1.5 Информация о педагогических кадрах.....	14
1.6 Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.	19
1.7 Информация о результатах образовательной деятельности	23
1.8 Система управление образовательным учреждением	24
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»	254
В основу Программы развития заложены принципы:	25
Итоги SWOT-анализа работы школы	27
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.	30
Раздел 4.	31
Концепция будущего состояния школы	31
Модель выпускника школы 2023 года	31
Раздел 5.	33
Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»	33
Раздел 6.	34
Ресурсное обеспечение реализации программы.....	34
Нормативно - правовое обеспечение	34
Кадровое обеспечение.....	34
Материально-техническое обеспечение.....	34
Финансово-экономическое обеспечение.....	34
Раздел 7.	35
Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»	35

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2023-2027 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N751) об утверждении Национальной доктрины образования до 2025 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ОО;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого крымчанина; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг,

используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ “Гурзуфская СШ”, запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию «Сельская школа - школа новых возможностей», **педагогический коллектив школы принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».**

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ “Гурзуфская СШ” отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ “Гурзуфская СШ” на 2023-2027 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Основание для разработки Программы	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями) - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N751) об утверждении Национальной доктрины образования до 2025 года - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОО; - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Ответственные за выполнение мероприятий	Администрация МБОУ “Гурзуфская СШ” педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы

Программы развития	
Цель Программы	Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2023 - 2027 годы и предусматривает следующие этапы развития: <i>Подготовительный этап:</i> - март - август 2023 года. Подведение итогов работы по предыдущей программе развития, анализ результатов. Разработка текста программы «Школа для каждого- школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.

	<p><i>I этап. Организационный</i> - с 01 сентября 2023г. по декабрь 2023 г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> – 01 января 2024г. по июнь 2027 г.;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с июня 2027г. по август 2027г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • качество реализации воспитательной программы; • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; • переход в новую организационно-правовую форму управления; • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества обучающихся
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение качества образовательного процесса в школе; – повышение конкурентоспособности выпускников школы; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<p>Перечень комплексно-целевых подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа ФГОС НОО 21 – Программа ФГОС ООО 21. – Программа ФГОС СОО 21. – Программа ФГОС ООО. – Программа ФГОС СОО. – «Здоровое поколение»

	– Воспитательная программа школы
Разработчики программы	Директор МБОУ “Гурзуфская СШ” Проскурин О.И., заместители директора по УВР Мачулина Л.А. Клевцова С.А., заместитель директора по ВР Художина О.В., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, общественных предметов Несен О.В., руководитель ШМО учителей естественно-научных предметов, физической культуры, технологии Дегтярева А.Е., руководитель ШМО учителей начальных классов Остапец С.Ф., руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики Стругацкая А.Н., руководитель ШМО учителей иностранных языков Пожидаева И.И., общественных предметов Несен О.В., председатель Управляющего совета, председатель Совета родителей
ФИО, должность, тел. руководителя программы	Проскурин Олег Игоревич - директор МБОУ “Гурзуфская СШ”, тел. раб. 36-33-22
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ “Гурзуфская СШ”, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет самообследование ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Раздел I.

Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина” муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ “Гурзуфская СШ”,
Юридический адрес	298640, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Соловьева, д.30
Фактический адрес	298640, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Соловьева, д.30
Телефоны	Приемная – 36-33-22 Дежурный – 36-30-18
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина” муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 82Л01 № 0000963. Регистрационный № 0915 от 03 марта 2017 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Свидетельство государственной аккредитации	о	Серия 82A01№ 0000499 Регистрационный №0468 от 26 апреля 2018года Свидетельство действительно по 26 апреля 2030 г.
Адрес сайта:		http://gurzuf.krymschool.ru
Адрес электронной почты		school_20-yalta@crimeaedu.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ «Гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина» расположена в пгт. Гурзуф, муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 600 учащихся.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Доме культуры, Школе искусств, Секция бокса, каратэ и футбола. В поселке развивается система дополнительного образования.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.30 ч до 18.00 часов. Классы занимаются в две смены. Во вторую смену занимаются 3-4 классы и секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 11-х классов. Продолжительность обучения составляет на уровне НОО - 4 года (1 - 4 классы), на уровне ООО - 5 лет (5-9 классы), на уровне СОО - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Начало занятий первой смены - 8.30, вторая смена 13.00. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 33 недели;

в 2 - 11 классах – 34 недели.

Продолжительность урока: в 1 классе – 1 полугодие 35 минут, со 2 полугодия – 40 минут, 2-11 классы - 45 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В школе работает психолог, направлениями деятельности которого является:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическая подготовка к ЕГЭ.

1.4 Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2022/2023 учебного года -620 человек.

Состав обучающихся

Класс (параллель классов)	Всего	
	Количество классов	Количество обучающихся
1	3	75
2	3	81
3	2	55
4	3	66
Итого 1-4:	11	277
5	3	63
6	2	49
7	3	76
8	2	48
9	2	55
Итого 5-9:	12	291
10	1	31
11	1	21
Итого 10-11:	2	52
ВСЕГО:	25	620

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и

учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

1.5 Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1.	Директор	1	1
2.	Учитель	44	30
3.	Заместитель директора по УВР	2	2
4.	Педагог психолог	1	1
5.	Педагог-организатор	1	1
6.	Педагог дополнительного образования	0,5	
7.	Зав.библиотеки	1	1
8.	Рабочий по обслуживанию	13	10
9.	Рабочий по к/ обслуживанию	1,5	1

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности / Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1.	Проскурин Олег Игоревич	Директор Учитель английского языка	Высшая
2.	Мачулина Любовь Алексеевна	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов	Первая
3.	Клевцова Светлана Александровна	Зам директора по УВР. Учитель истории	Высшая
4.	Явтушенко Галина Викторовна	Учитель начальных классов	СЗД
5.	Остапец Светлана Федоровна	Учитель начальных классов	СЗД
6.	Мингазов Алексей Николаевич	Учитель начальных классов	-

№п/п	ФИО	Наименование должности / Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
7.	Хромов Николай Николаевич	Учитель начальных классов	-
8.	Марый Валентина Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая
9.	Полозюк Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	-
10.	Полевая Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	Первая
11.	Довбиш Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	СЗД
12.	Несен Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Первая
13.	Хомутова Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
14.	Лебедева Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
15.	Ковалева Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	СЗД
16.	Художина Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	СЗД
17.	Шевазуцкая Наталья Васильевна	Учитель английского языка	СЗД
18.	Пожидаева Ирина Ивановна	Учитель английского языка	СЗД
19.	Чернецов Александр Алексеевич	Учитель географии	СЗД
20.	Скорик Юрий Николаевич	Учитель истории	СЗД
21.	Стругацкая Анна Николаевна	Учитель математики	Высшая
22.	Елисеева Анастасия Николаевна	Учитель математики	-
23.	Алимасова Дарья Петровна	Учитель информатики	Первая
24.	Коваленко Мария Валерьевна	Учитель физики	-
25.	Дегтярева Антонина Евгеньевна	Учитель химии и биологии	Первая
26.	Печень Ксения Анатольевна	Учитель математики	Первая

№п/п	ФИО	Наименование должности / Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
27.	Папин Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	Первая
28.	Самедов Расул Магомедович	Учитель физической культуры	-
29.	Коштарев Николай Владимирович	Учитель технологии, ОБЖ	СЗД
30.	Бабура Людмила Дмитриевна	Учитель ОБЖ, немецкий язык	-
31.	Абаюкова Рузанна Хусеновна	Педагог-психолог	Первая
32.	Карнеева Александра Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Первая

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы
1.	Проскурин Олег Игоревич	Директор Учитель английского языка	2023 2023
2.	Мачулина Любовь Алексеевна	Зам директора по УВР Учитель начальных классов	2022 2023
3.	Клевцова Светлана Александровна	Зам директора по УВР. Учитель истории	2020 2021
4.	Явтушенко Галина Викторовна	Учитель начальных классов	2021
5.	Остапец Светлана Федоровна	Учитель начальных классов	2021
6.	Мингазов Алексей Николаевич	Учитель начальных классов	2022
7. 0	Хромов Николай Николаевич	Учитель начальных классов	2023
8.	Марый Валентина Васильевна	Учитель начальных классов	2022
9.	Полозюк Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	2023
10.	Полевая Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	2023
11.	Довбиш Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	2023

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы
12.	Несен Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	2021
13.	Хомутова Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2022
14.	Лебедева Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	2022
15.	Ковалева Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2020
16.	Художина Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	2022
17.	Шевазуккая Наталья Васильевна	Учитель английского языка	2022
18.	Пожидаева Ирина Ивановна	Учитель английского языка	2023
19.	Чернецов Александр Алексеевич	Учитель географии	2022
20.	Скорик Юрий Николаевич	Учитель истории	2023
21.	Стругацкая Анна Николаевна	Учитель математики	2022
22.	Елисеева Анастасия Николаевна	Учитель математики	2022
23.	Алимасова Дарья Петровна	Учитель информатики	2022
24.	Коваленко Мария Валерьевна	Учитель физики	2021
25.	Дегтярева Антонина Евгеньевна	Учитель химии и биологии	2023
26.	Печень Ксения Анатольевна	Учитель математики	2023
27.	Папин Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	2023
28.	Самедов Расул Магомедович	Учитель физической культуры	-
29.	Коштарев Николай Владимирович	Учитель технологии, ОБЖ	2023
30.	Бабура Людмила Дмитриевна	Учитель ОБЖ, немецкий язык	2021
31.	Абаюкова Рузанна Хусеновна	Педагог-психолог	2022
32.	Карнеева Александра	Педагог-библиотекарь	2023

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы
	Сергеевна		

План методической работы включает следующие мероприятия

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей	Август, Ноябрь, Декабрь, Апрель, Июнь
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическая неделя	В течение года
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе РМО	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Республики Крым. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня:

- грамотами Министерства просвещения РФ – 2 человека;
- грамотами Министерства образования РК – 4 человека;
- грамотами Департамента образования и молодежной политики г. Ялты – 18 человек.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового

потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов, на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

1.6 Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования обновленных ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «Гурзуфская СШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 25 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, 1 кабинет информатики.

13 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена учителям и администрации.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4

Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	2
Библиотека	1
Кабинеты начальных классов	6
Комната боевой славы	1
Кабинет детских инициатив	1

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ «Гурзуфская СШ», частично соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
- санузлы, места личной гигиены;
- имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация;
- пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам;
- имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, ограждение, охранная сигнализация.

В школе функционируют:

- рекреации для учащихся начальной школы;
- оборудованный спортивный зал -1;
- кабинеты центра «Точка роста»-2;
- оборудованная спортивная площадка на территории школы-1;
- библиотека;
- столовая на 30 посадочных мест;
- комната боевой славы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гурзуфская СШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№п/п	Название техники	Количество(шт.)
1	Стационарные компьютеры	6
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	58
3	Мультимедийные проекторы	14
4	Интерактивная доска	1
5	Интерактивная панель	2
6	Телевизоры	2

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические	УМК имеются. Дидактические

	материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	материалы необходимы.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам УМК. Необходимо дооснащение учебных кабинетов ТСО.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, карты географии, плакаты по технологии, методический комплект для учителей начальной школы, методические материалы для кабинета психолога. НЕОБХОДИМО
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Кабинеты нуждаются в замене мебели.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в печатном и электронном виде
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютер и ноутбук с выходом в интернет

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.7 Информация о результатах образовательной деятельности

По итогам 2022-2023 учебного года стандартом образования овладело 99,1% обучающихся. Высокий уровень учебных достижений показали 8% обучающихся, достаточный-35%, средний 54%. Качество знаний составило 38%, что на 6 % ниже показателя прошлого учебного года. Показатели обучающихся начальной школы выглядят следующим образом:

- качество знаний учащихся понизилось на 3% (составило 61%).

По предметам сравнительная таблица итогов 2021-2022 и 2022-2023 учебного года выглядит следующим образом:

Предмет	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
	% качества	% качества
Русский язык	56%	61%
Литературное чтение	79%	88%
Математика	64%	70%
Окружающий мир	70%	85%
Физическая культура	100%	100%
Искусство (ИЗО)	99%	100%
Технология	98%	100%
Искусство (Музыка)	99%	100%
Английский язык	66%	75%

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся начальной школы показал, что не изменилось качество знаний учащихся по физической культуре. Понизился уровень учебных достижений обучающихся по всем предметам на 1-9%. По окружающему миру качество знаний обучающихся снизилось наиболее ощутимо (понизилось на 15%). Самые высокие результаты (67%) показали обучающиеся 4-А, 2-А класса.

Учащиеся 5-11 классов показали следующие результаты:

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	% качества	% качества
Русский язык	66%	59%
Литература	75%	75%
Математика(алгебра)	57%	54%
Геометрия	49%	50%
Физика	49%	46%
Биология	78%	79%
Информатика	62%	62%
Химия	62%	63%
География	57%	58%
История	79%	74%
Обществознание	86%	85%
ИЗО	96%	93%
ОБЖ	96%	98%
Английский язык	75%	64%
Технология	78%	87%
Физическая культура	97%	93%

Предметный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в 5-11 классах качество знаний обучающихся, повысилось по многим предметам. Значительный рост произошел по английскому языку (11%), русскому языку (7%), истории (5%). Качество знаний осталось на прежнем уровне по литературе. Понизилось качество знаний по геометрии (1%), по биологии (1%), химии (1%), географии (1%), технологии (9%). Успешно завершили год обучающиеся, которые по состоянию здоровья обучались по индивидуальным учебным планам. Один из них закончил год с похвальным листом.

Под особым контролем находились вопросы осуществления «Всеобуча». Велся ежедневно учет посещения занятий учащимися школы. Результаты отображены в журнале оперативного контроля. Анализ результатов деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что запланированная на учебный год работа выполнена в полном объеме, а также проведено несколько мероприятий по психологическому тестированию, развитию, просвещению детей и психологическому просвещению родителей, незапланированных ранее.

1.8 Система управление образовательным учреждением

Функции руководства школой возложены на администрацию и педагогический совет. Руководство методической службой осуществляет методический совет. Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;
- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления;
- развитие системы наставничества.

Сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы (директор ОУ, Совет школы, педсовет);
- уровень заместителей директора школы (заместители директора по УВР, педагог – организатор, советник директора, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методический совет);
- уровень руководителей служб сопровождения (психологической, методической);
- уровень педагогических работников.
- уровень органов самоуправления.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2023-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах. Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета, патриотически направленного.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности

обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования обновленных федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход классов на обновленные ФГОС;
- необходимость обеспечить ресурсами реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта;
- внедрение профориентационной программы обучающихся;
- развитие дополнительного образования.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

- Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на юго-востоке Украины не только увеличили количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев (в Крыму эта цифра очень существенна), но, прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.
- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.
- Тенденции и перспективы развития муниципального образования Большой Ялты в частности, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях

Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Вовлечение маленького количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов
Наличие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.
	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе частично созданы условия для выполнения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии и все это работает в

системе единых требований. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся дополнительные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ «Гурзуфская СШ».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, системности, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- Организация комплексной психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в системной работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности, за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2023-2027 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах.

Стратегической целью программы является – создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2023 - 2027 годах в три этапа, на 2023-2027 годы:

❖ На первом этапе (с 01.09.2023 г. по декабрь 2023 г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

❖ На втором этапе (с 01.01.2024 г. по 31.05.2027 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

❖ На третьем этапе (с 01.06.2027 г. по 31.08. 2027 г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного

процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. Завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для каждого-школа для всех», согласуется с целевыми индикаторами и показателями Государственной программы, что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы

Модель выпускника школы 2027 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Современная модель образования

1. Самоорганизация (Умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полно использовать личностные ресурсы).
2. Информационные (Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).
3. Коммуникативные (Умение эффективно сотрудничать с другими людьми).
4. Самообразование (Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность и конкурентоспособность).
5. Системность.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2027 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность, гражданственность и патриотизм. Эти качества находят

выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного общества.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2023 по 2027 годы. Мероприятия Программы носят комплексный и системный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с мероприятиями муниципальной программы УО г. Ялты и Государственной программы, что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» приведен в *приложении № 1*.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, наметили направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное бюджетное образовательное учреждение не имеет финансовую самостоятельность. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительных источников финансирования школа не имеет.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств учителями (возможность дистанционного обучения и выезда на курсы повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета.

Повышение уровня организации образовательного процесса школы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2023-2027	От 100% - за счет бюджетных средств	директор школы, зам.директора по УВР
2	Реализация подпрограмм: <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ФГОС НОО• Основная образовательная программа ФГОС ООО• Основная образовательная программа ФГОС СОО	2023-2027	Средства бюджета	директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2023-2027	100% - за счет бюджета	директор школы
2	Модернизация оборудования	2023-2027	100% - за счет бюджета	библиотекарь
3	Пополнение библиотеки учебной литературой	2023-2027	100% - за счет бюджетных средств	библиотекарь
4	Ремонт актового зала	2023-2027	100 % - за счет бюджета	заместитель директора по АХЧ
5	Дооснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2023-2027	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы
6	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники для отдельных учебных кабинетов	2023-2027	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Материальное оснащение работы кружков и секций	2023-2027	100 % - за счет бюджетных средств	зам. директора по ВР, зам.директора по АХЧ
2	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2023-2027	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
3	Премирование педагогов и учащихся	2023-2027	бюджетные средства	Директор школы, председатель профсоюзного комитета, председатель Родительского комитета школы

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Приложение 1

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы				Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2023	2024	2025	2026		
1	2	3	4	5	6	7
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования.			V	V	В течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением обгновленного ФГОС.	V	V	V	V	По мере необходимости	администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	В течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально- технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на уровнях образования	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		✓	✓	✓	По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей		✓	✓	✓	начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	Педагог – организатор
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Педагог – организатор
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт школы
Психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Педагог – организатор
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	✓	✓	✓	✓	на 1 сентября	администрация школы

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		V	V	V	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директора по УВР, Педагог – организатор, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий.		V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами						
Продолжение реализации мероприятий по обучению детей с ограниченными возможностями в рамках реализации программы «Организация обучения детей с ОВЗ».	V	V	V	V	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	V	V	V	V	2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения.	V	V	V	V	при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Проведение текущего ремонта школы.	V	V	V	V	при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	V	V	V	V	ежемесячно	замдиректора по безопасности
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	V	V	V	V	постоянно	Педагог – организатор

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по безопасности, педагог – организатор , классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	V	V	V	V	в соответствии с планом	Педагог – организатор , классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	V	V	V	V	постоянно	классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма	V	V	V	V	в соответствии с планом	Педагог – организатор , классные руководители, преподаватели ОБЖ
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	V	V	V	V	постоянно	Педагог – организатор, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	V	V	V	V	конец года	Педагог-организатор
Внедрение современных технологий физического воспитания.	V	V	V	V	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	V	V	V	V	постоянно	подрядная организация, обеспечивающая школьников горячим питанием
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	V	V	V	V	постоянно	подрядная организация, обеспечивающая школьников горячим питанием

Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций Роспотребнадзора и МЧС по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	при наличии	администрация школы
Организация питьевого режима учащихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	Классные руководители,
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно--воспитательный процессе.	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, педагог – организатор, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	✓	✓	✓	✓	ежемесячно, раз в полугодие	Педагог – организатор, учителя школы, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководителей
Проведение спортивных соревнований	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	педагог-организатор
Участие в районных спортивных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	педагог-организатор, учителя физической культуры

Организация работы спортивных секций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	педагог-организатор, учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	психолог школы, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители Медицинская сестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, Педагог – организатор
Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР, Педагог – организатор
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	классные руководители, замдиректора по УВР, Педагог – организатор
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.	✓	✓	✓	✓	по плану	классные руководители, замдиректора по УВР, Педагог – организатор
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	Педагог – организатор
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.	✓	✓	✓	✓	постоянно	психолог, классные руководители

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог, классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители, замдиректора по УВР
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий						
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Приобретение компьютерной техники	✓	✓	✓	✓	При наличии финансирования	директор
Создание локальной компьютерной сети ОУ	✓	✓	✓	✓	при наличии финансов	директор

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	V	V	V	V	постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	V	V	V	V	постоянно	комиссия по распределению
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	V	V	V	V	2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	V	V	V	V	по мере необходимости	замдиректора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	✓	✓	✓	✓	постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей						
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы ОУ	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
		2023	2024	2025	2026	2027
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих обновленный ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование						
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах						
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

Количество услуг, оказываемых в электронном виде						
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственной						
Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями.						
Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, к общему количеству обучающихся в параллелях классов.						
Доля обучающихся, участвующих в ВПР, демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).						