

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Гурзуфская СШ»


Мачулина Л.А.

«19» 01 2021 г.

«Утверждено»

Директор



Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
_____ (класса)

Педагог-психолог: Абаюкова Рузанна Хусеновна

2020-2021 у.г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 3 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009;

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические

условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий

обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Программа рассчитана на младших школьников. Объем программы составляет: 34 часа (2 занятия в неделю – по 20-30 минут).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие. Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие обобщения. Развитие воображения. Развитие произвольности движений. Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие слуховой памяти. Развитие вербального мышления. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие чувства времени. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие слухового восприятия.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

№	Тема урока	Дата	Методики и задания
1	Вводное занятие	19.01	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях; проведение психогимнастических упражнений
2	Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания.	15.01	Продолжи закономерность. Точки.
3	Развитие внимания.	19.01	Запутанные дорожки. Внимательный художник.
4	Развитие пространственного восприятия.	22.01	Графический диктант.
5	Развитие пространственного восприятия.	26.01	Наложённые рисунки. Найди фигуру.
6	Развитие памяти.	29.01	Найди отличия. Внимательный художник.
7	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления.	02.02	Запомни фигуры. Логический квадрат.
8	Развитие произвольности движений. Развитие мышления (процессы обобщения).	05.02	Обводи точно. Четвертый лишний.
9	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	09.02	Письмо инопланетянина. Найди девятый.
10	Развитие мышления (установление закономерностей).	12.02	Найди девятый.

	Развитие произвольного внимания (устойчивость).		Пишущая машинка.
11	Развитие обобщения. Развитие воображения.	16.02	Найди четвертый лишний. Закончи рисунок.
12	Развитие произвольности движений. Развитие зрительной памяти.	19.02	Бери осторожно. Запомни сочетания фигур.
13	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	24.02	Раздели на группы. Фигуры и значки.
14	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	26.02	Выбери главное. Знай свой темп.
15	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	02.03	Запомни и нарисуй. Запомни цифры. Запомни слова.
16	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	05.03	Раскрась фигуру. Одинаковое, разное.
17	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	09.03	Назови четвертое слово. Запретное движение.
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербальной опосредованной памяти.	12.03	Найди фигуры. Объедини по смыслу.
19	Развитие мышления (умение сравнивать).	16.03	Одинаковое, разное.

	<p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p> <p>Развитие воображения.</p>		<p>Не путай цвета.</p> <p>Что это?</p>
20	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	19.03	<p>Объедини по смыслу.</p> <p>Найди фигуры.</p>
21	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	30.03	<p>Учись уменьшать и увеличивать.</p> <p>Объедини пословицы.</p> <p>Запомни и нарисуй.</p>
22	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (операция сравнения)</p>	02.04	<p>Поверни квадрат.</p> <p>Найди одинаковые.</p>
23	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие чувства времени.</p>	06.04	<p>Логический квадрат.</p> <p>Назови по порядку.</p> <p>Дружный хлопок.</p>
24	<p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие произвольного внимания (переключение).</p>	09.04	<p>Составь слова.</p> <p>Отыщи числа.</p>
25	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	13.04	<p>Волшебники.</p> <p>Где, какая полоска? Кольца.</p> <p>Говорим по-марсиански.</p>
26	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольности</p>	16.04	<p>Поезд.</p>

	(помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).		Не путай цвета.
27	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	20.04	Найди девятый. Найди одинаковые. Архитектор.
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	23.04	Совмести фигуры. За одну минуту. Письмо инопланетянина.
29	Развитие опосредованной вербальной памяти. Развитие внутреннего плана действия.	27.04	Объедини по смыслу. Поверни квадрат.
30	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений	30.04	Добавь слово. Раскрась фигуру. Флажок.
31	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	04.05	Муха. Что здесь изображено?
32	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	07.05	Отыщи числа. Преврати в квадрат. Запретное движение.
33	Развитие вербального мышления.	11.05	Подбери слова. Найди недостающий

	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>		<p>квадрат.</p> <p>Закончи рисунки.</p>
34	<p>Развитие вербально - понятийного мышления.</p> <p>Развитие вербально - понятийного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	14.05	<p>Пятый лишний.</p> <p>Объясни значение.</p> <p>Назови и проверь постукиванием.</p>