

Муниципальный бюджетный
загальноосвітній
заклад «Гурзуфська середня
школа ім.О.С.Пушкіна»
муниципального
утворення міський
округ Ялта РеспублікиКрим
(МБЗЗ «Гурзуфська СШ»)

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гурзуфская
средняя школа имени
А.С.Пушкина»
муниципального
образования городской
округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Гурзуфская СШ»)

КъырымДжумхуриети Ялта
шеэри Муниципал бюджет
умумиймаарифмуэссиси
«Гурзуф орта
мектебА.С.Пушкинаадындаки»
маарифчиси Ялта шеэр округи
(МБУММ «Гурзуф ОМ»)

298640, Республика Крым , г.Ялта, пгт Гурзуф, ул. Соловьева , д.30,
тел. (3654) 36-33-22; e-mail: gurzuf6373@rambler.ru
ОГРН 1149102176574ИНН 9103017154 КПП 910301001 ОКПО 00809575

П Р И К А З

08 июня 2023 года

№ 125

«Об итогах ВСОКО
в 2022/ 2023 учебном году».

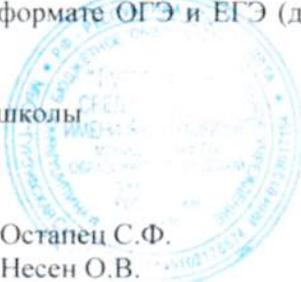
С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов – 21 в 2022 /2023 учебном году коллектив работал над реализацией поставленных задач, соответствии с проведенным анализом (приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Проанализировать результаты работы в 2022/2023 учебном году на заседаниях предметных МО (до 20.06.2023г, ответственные –руководители МО).
2. Педагогам – предметникам спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся из резерва, то есть, имеющих средний уровень знаний по 1- 2 предметам (до 20.06.2023г, ответственные – классные руководители и учителя – предметники).
3. На заседаниях МО организовать обмен методическим опытом по внедрению ФГОС – 21 применению здоровьесберегающих технологий, использованию инновационных методов контроля и оценки знаний обучающихся, использованию информационных технологий (в течение полугодия, отв. руководители МО).
4. Провести детальный анализ результатов годовых контрольных работ по всем предметам, спланировать работу по предупреждению ошибок, допущенных в мае 2023г. и при проведении диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ (до 10.06. 2023г. ответственные-заместители директора по УВР, руководители МО).

Директор школы

С приказом ознакомлены:



О.И. Проскурин

Клевцова С.А.
Мачулина Л.А.

Остапец С.Ф.
Несен О.В.

Стругацкая А.Н.
Дегтярева А.Е.

Художина О.В.
Пожидаева И.И.

Анализ выполнения мероприятий ВСОКО за 2022/2023 учебный год

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов – 21 в 2022 /2023 учебном году коллектив работал над реализацией поставленных задач

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

4. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий; модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса; организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ; использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. В 2022/2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли: учителя начальных классов Полевая Ю.В., Довбиш И.В, Полозюк О.С., учитель химии и биологии Дегтярева А.Е., учитель физической культуры Папин С.Н., учитель английского языка Пожидаева И.И., учителя ОБЖ Коштарев Н.В., учитель математики Печень К.А. учитель английского языка, Проскурин О.И., учитель географии Чернецов А.А., учитель ИЗО и музыки Гущинская А.А.

В 2022/2023 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги: Шевазуцкая Н.В., Гущинская А.А., Печень К.А., Бабура Л.Д., Ким М.В., Скорик Ю.Н., Полозюк О.С., Хромов Н.Н., Довбиш И.В., Остапец С.Ф. – СЗД, Дегтярёва А.Е., Лебедева Е.В. – первая категория.

Наряду с организационными формами методической работы применялись следующие дидактические формы:

- методические оперативки
- тематические педсоветы
- наставничество
- методические выставки
- индивидуальные консультации.

Для своевременного информирования о предстоящей работе, ознакомления с новейшими достижениями ППО, определения дальнейшей работы по внедрению в практику того или иного «новшества» проводились методические оперативки для руководителей предметных МО, для временных инициативных групп учителей, для учителей определённого методического объединения.

Педагогический совет – важнейшая форма самоуправления школы. Обеспечивая право на участие в нем всех педагогических работников, педагогический совет определяет ведущие направления деятельности школы.

Коллективной выработке управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива были посвящены педагогические советы:

1. «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»
2. «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта».
3. «Воспитание настоящим для жизни в будущем: как работает "воспитывающее обучение"»
4. Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»

Взаимопосещение уроков опытных учителей молодыми и наоборот проводилось в рамках такой формы методической работы как наставничество. Молодым и вновь назначенным учителям Мингазову А.Н., Сайтову Р.Х., Елисейевой А.Н., Полозюк О.С., Ким М.В., Гущинской А.А., Шевазучской Н.Н. оказывалась методическая помощь в проведении уроков, в знакомстве с методическими достижениями школы. Давался анализ рабочих программ и объяснительных записок к ним, совместно составлялось календарно-тематическое планирование и конспекты уроков. В ходе индивидуальной беседы зам. директора по учебной работе с вновь назначенными учителями выяснялись их сильные и слабые стороны в подготовке к урокам, определялись совместные пути решения возникших проблем и безболезненной адаптации в учительском коллективе.

Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО. В ходе беседы решались вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводился анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Обсуждались при этом вопросы по специфике предмета, оказывалась помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за четверть, полугодие. Индивидуальные и групповые консультации являлись средством оказания оперативной помощи учителю.

Совершенствование методической работы учителей основывается на информации, полученной в результате *внутришкольного контроля*.

Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы - главная цель *внутришкольного контроля* в 2022/2023 учебном году.

Основные направления работы:

- Контроль выполнения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации доступности общего образования;
- Контроль за уровнем знаний, умений, навыков и компетенций;
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- Контроль за ведением электронных журналов;
- Контроль за ведением тетрадей;
- Классно-обобщающий контроль;
- Контроль по информатизации образовательного пространства;
- Контроль за воспитательной работой;
- Контроль научно-методической работы.

По итогам 2022/2023 учебного года стандартом образования овладело 97% обучающихся (что на 5% выше показателя прошлого учебного года). Высокий уровень учебных достижений показали 8% обучающихся (что соответствует показателям прошлого учебного года), достаточный - 34% (на 7% выше показателя прошлого учебного года), средний 49% (на 4% ниже показателя прошлого учебного года), 2% обучающихся показали низкий уровень учебных достижений, 1% обучающихся не аттестованы. Качество знаний обучающихся составило 79% (по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 3%) успеваемость сохранилась.

Показатели обучающихся начальной школы выглядят следующим образом:
 - качество знаний обучающихся повысилось на 1% (составило 61%).

По предметам сравнительная таблица итогов 2021/2022 и 2022/2023 учебного года выглядит следующим образом:

	2021/2022	2022/2023
Предмет	% кач.	% кач.
Русский язык	73%	68%
Литературное чтение	88%	95%
Математика	72%	75%
Окружающий мир	88%	91%
Физическая культура	98%	100%
ИЗО	98%	100%
Музыка	95%	100%
Технология	96%	99%
Английский язык	73%	80%
Родной (русский) язык	80%	85%
Родная (русская) литература	90%	94%

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся начальной школы показал, что повысилось качество знаний обучающихся по английскому языку, математика и литературное чтение от 2% до 7%. Понизились результаты по русскому языку на 5%. По всем остальным предметам показатели сохранились. Обучающиеся 5-11 классов показали следующие результаты:

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	% качества	% качества
Русский язык	57%	71%
Родной (русск.) язык	73%	79%
Литература	71%	84%
Родная (русск.) литература	80%	88%
Математика (алгебра)	28%	45%
Геометрия	26%	32%
Физика	64%	81%
Иформатика и ИКТ	60%	86%
Биология	59%	72%
Химия	37%	50%
География	51%	84%
История	70%	74%
Обществознание (вкл.экономику и право)	78%	76%
ИЗО	91%	95%
ОБЖ	94%	100%
Иностранный язык (англ.)	46%	51%
Второйин. язык (немецкий)	87%	96%
Технология	69%	73%
Физическая культура	96%	98%

Предметный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом в 5-11 классах качество знаний обучающихся повысилось по многим предметам. Значительный рост произошел по физике на 17%.

Успешно завершили год Клевина Доминика и Бородкин Артем ученики 7 – Вкласса, которые по состоянию здоровья находятся на домашнем обучении.

В целях психологического обеспечения решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации; а также психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения: создания условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО – 21 , ФГОС ООО – 21 , ФГОС СОО в школе за 2022/2023 учебный год была проведена следующая психологическая работа:

Цели: Повышение эффективности и качества образовательного процесса, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Численность детей - 642, в том числе по возрастам и ступеням обучения: 1-я ступень- 299, 2-я ступень – 288,3-я ступень – 55.

Численность педагогических работников в ОО – 34.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общ. педа г.	В должности				
Абаюкова Рузанна Хусеновна	Высшее, Современная Гуманитарная Академия (г.Москва), по направлению «Психология», 2007г.	18	15	1 ставка	первая	2022г	2022г
ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних
		Общ. педа г.	В должности				

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	180	79
		Родителей	33	20
		Специалистов	23	12
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	71	570
		С родителями	3	57
		С педагогами	2	15
3	Количество диагностических обследований:	Детей	83	607
		Родителей	0	0
		Педагогов	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	1 программа всего часов <u>20</u>	10
		Развивающих	9 программ всего часов <u>363200</u>	505
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	0
		Города	1	0
Республики		0	0	

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение учебного года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Методика «Рукавички»	Г.А.Цукерман	Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (Приложение к образовательной программе ФГОС НОО)
2.	Тест «Лесенка»	В.Г.Щур	
3.	Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»	Н.Г.Лусканова	
4.	Анкета «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе»	Л.М. Ковалевская	
5.	Методика «Рисование по точкам»	А.Л. Венгер	

6.	Методика «Корректурная проба»	Бурдон	
7.	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления	К.Иерасек	
8.	Проба на внимание	П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая	
9.	Социометрия	Дж.Морено	
10	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	О.А. Карabanова	
11	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников	Э.Ф. Замбацвичене	
12	Тест школьной тревожности	Филлипс	Методики диагностического обследования
13	Исследование волевой саморегуляции	А.В.Зверькова, Е.В.Эйдман	Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся (5-9 классы), И.В.Возняк
14	К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)	К. Леонгард	Методики диагностического обследования
15	Шкала уровня реактивной и личностной тревожности	Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин.	
16	Тест «4-й лишний» (мышление)	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	
17	Диагностика социальной направленности личности: тест Голланда	Д.Голланд	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
18	Диагностика профессиональных интересов учащихся «Карта интересов»	А.Голомшток	

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение учебного года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Кол во часов	назначение	Количество детей
1.	Программа внеурочной деятельности (1 классы) «Познаём себя»	На основе программы курса «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»	2008	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	33	Формирование мотивации к учению и познанию, УУД	76

2.	Программа внеурочной деятельности (5 классы) «Мир профессий»	На основе программы «Мир профессий» Григорьев Д.В., Степанов П.В.	2003	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	68
3.	Программа внеурочной деятельности (6 классы) «Мир профессий»	На основе программы «Мир профессий» Григорьев Д.В., Степанов П.В.	2003	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	50
4.	Программа внеурочной деятельности (7 классы) «Мир профессий»	На основе программы «Мир профессий» Григорьев Д.В., Степанов П.В.	2003	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	78
5.	Программа внеурочной деятельности (8 классы) «Мир профессий»	На основе программы курса Чистяковой С.Н.«Твоя профессиональная карьера»	2018	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	47
6.	Программа внеурочной деятельности (9 классы) «Мир профессий»	На основе программы курса Чистяковой С.Н.«Твоя профессиональная карьера»	2015	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	56
7.	Программа внеурочной деятельности (10 класс) «Шаг в будущую профессию»	На основе программы курса Чистяковой С.Н.«Твоя профессиональная карьера»	2015	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	34	Профориентационная работа	32
8.	Программа внеурочной деятельности (11 класс) «Шаг в	На основе программы курса Чистяковой	2015	Директор МБОУ «Гурзу	34	Профориентационная работа	23

	будущую профессию»	С.Н.«Твоя профессиональная карьера»		фская СШ», 2022г			
9.	Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др. 6-9 классы	С.Г. Ахмерова, З.Ф. Мубинова, Э.А. Ижбулатова	2014	Директор МБОУ «Гурзуфская СШ», 2022г	8	Профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.	75

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблема адаптации	5	8	7
2.	Проблемы, связанные с общением, взаимоотношениями с обучающимися	45	2	1
3.	Личностные и эмоциональные проблемы (страхи, агрессивность, тревожность, игровая зависимость, суицидальный риск, вредные привычки и т.п.)	13	0	0
4.	Проблемы, связанные с обучением, успеваемостью и т.п.	25	5	14
5.	Проблемы, связанные с поведением ребенка в школе	13	6	3
6.	Проблемы, связанные с отношениями детей и родителей	5	0	6
7.	Проблемы, связанные с отношениями учителей и родителей	2	2	0
8.	Проблемы профессионального самоопределения	48	0	0
9.	Возрастные особенности	24	0	6

4. Материальное обеспечение

4.1. В наличии рабочий кабинет психолога.

Отдельный.

Площадь – 9 м².

Посадочных мест – 6.

4.2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.) –

№	Наименование	Кол-во
1	Учительский стол	2
2	Шкаф	1
3	Стулья	6
4	Компьютер	1
5	Принтер	1

4.3. Наличие зонирования: рабочая, учебная зоны.

5. Оказание психологической помощи

(для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

	Оказание психологической помощи		2022/2023
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)		6
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	3
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	4

В целом план ВСОКО работы выполнен.

Имея определенные положительные результаты работы, необходимо всем участникам образовательного процесса направить все усилия на развитие креативного образовательного пространства школы. В связи с этим коллективу в 2023 / 20224 учебном году предстоит решить новые задачи: управления качеством образования, информатизации образовательного пространства, психолого-педагогического сопровождения творческого развития обучающихся, формирования креативной компетентности педагога, в соответствии с которыми разрабатываются новые планы, проекты, направленные на внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО – 21.

В целом план учебно-методической работы выполнен.